

普通高等学校设置备案类  
高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）：昆明卫生职业学院

学校主管部门：云南省教育厅

专业名称：中药学

专业代码：620302

修业年限：三年

年拟招生人数：60人

申请时间：2017年8月

专业负责人：毛理纳

联系电话：15587213895

# 目 录

一、昆明卫生职业学院关于申请设置中药学专业的申报报告.....	- 1 -
二、专业申报材料.....	- 1 -
1. 学校基本情况表.....	- 5 -
2. 专业简介.....	- 6 -
3. 专业社会人才需求.....	- 8 -
4. 人才培养方案.....	- 14 -
5. 教师基本情况表.....	- 36 -
7. 学校专业指导委员会审议意见.....	- 42 -
8. 学校审批意见.....	- 43 -
9. 医药卫生大类与公安技术大类专业相关部门意见.....	- 44 -
三、2017 年度高等学校申请增设高职高专专业汇总表.....	- 45 -
四、高等学校高职高专专业设置联系人信息表.....	- 46 -
五、附件：.....	- 47 -
附件 1：主要实验实训设备配置清单.....	- 47 -
附件 2：昆明卫生职业学院中药学专业（部分）校外实习基地介绍.....	- 55 -
附件 3：昆明卫生职业学院 2016—2020 年专业建设规划.....	- 62 -
附件 4：中药学专业发展规划.....	- 62 -

# 昆明卫生职业学院文件

昆卫院〔2017〕79号

签发人：龙正昌

## 昆明卫生职业学院

### 关于申请设置中药学专业的申报报告

云南省教育厅：

根据《普通高等学院高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《云南省高职高专教育专业设置管理办法（试行）》有关规定，结合《普通高等学院高等职业教育（专科）专业目录（2015）》以及学院《专业建设发展规划》的相关精神，结合国家、云南省基层医药卫生人才需求状况，依托我院医药相关专业不同层次积淀的办学经验和具备的办学条件，经学院专业指导委员会讨论决定，向云南省教育厅申请举办三年制普通高职中药学专业。

昆明卫生职业学院是2011年经云南省人民政府批准，教育部备案成立的医科类高等职业院校（专科），前身为云南省骨伤科中等专业学校，始建于1993年，现有昆明市晋宁区高职校区和昆明市五华区海屯路、海源寺两个中专校区，设置有三年制高职、五年制大专、三年制中专和三年制成教四个办学层次。

学院始终坚持以医学专业化发展为主线培，至今养了 5.5 万余名应用型医药卫生人才，毕业生遍布全省各地，服务于广大农村基层和多民族聚居区，为边疆经济社会发展做出了积极贡献，也为国家“一带一路”和云南桥头堡战略提供人才保障和智力支持。近三年来平均就业率达 96.5%以上，对口就业率 95%以上，成为区域内有医学教育特色的高职院校，先后被评为“云南省民办教育优秀高等院校”、“云南省文明学校”、“云南省园林绿化单位”、“昆明市十佳职工书屋”“省（部）级重点中专学校”等荣誉称号。

建校 24 年来，先后通过独资自建和收购的方式建立 3 所直属附属医院，其中晋宁区中医院为二级甲等专科医院。2010 年学院响应昆明市大学迁离主城区发展的规划，在各级政府的帮扶下，在昆明市晋宁区征地建盖校舍，自筹资金 12 亿元于 2011 年至 2014 年期间，通过一期、二期的工程建设，建成教学楼 4 幢、实训楼 6 幢、行政办公楼 1 幢、培训楼 1 幢、学生食堂 5 个（回族 1 个）、学生宿舍 19 幢，共有建筑面积 25 万余平方米，教学楼、实训楼、学生公寓、学生食堂、田径运动场等一应俱全，成为教育教学、生活设施齐备，完全能满足高职大专教学需要的校区。目前，学院占地面积 240601m<sup>2</sup>（361 亩），校舍总建筑面积为：245882.8m<sup>2</sup>，固定资产 5.9 亿。学院共有在编在职教职工 472 人，其中专兼职教师 401 人、专任教师 260 人，双师型教师 140 人，硕士以上学历 66 人，教授、副教授 95 人，中级职称 89 人，省级名师 1 人，经国家级骨干教师培训合格 25 人。教师在保障教育教学质量提高的同时，重视科研工作，近三年教师获得国家级专利 2 项；厅级立项研究课题 10 项；在全国 15 种公开刊物上发表教科研论文 265

篇；批准立项院级研究课题 74 项，院级教学团队 5 个，院级精品课程 12 门。在校生中，三年制高职 5983 人。先后与重庆医科大学、昆明医科大学、大理大学、云南中医学院等院校联合办学，形成多层次、多形式办学格局。

学院现设有 13 个处室、10 个二级学院，分别是公共学院、基础学院、临床学院、护理学院、影像学院、药学院、检验学院、口腔学院、中医学院和继续教育学院。共获准开设医药类专业 20 个，其中：高职 14 个（中医骨伤、针灸推拿、临床医学、口腔医学、护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、药学、康复治疗技术、药品生产技术、医疗设备应用技术、中医学、医学美容技术）；五年制 6 个（护理、助产、医学影像技术、药学、医学检验技术、康复治疗技术）。学院高职招生计划采取逐年拓展的方式向全国辐射，今年除云南外面向广东、广西、四川、重庆、贵州、山西、山东、福建、湖南、湖北、黑龙江等 11 省市招生，圆满完成招生计划。职业教育注重学生实践动手能力的培养，学院采取医教融合、校院合作、校企合作的模式培养人才，学院除 3 所直属附属医院外，先后与 223 所二级以上临床医院建立校院合作关系，其中：2 所非直属附属医院、6 所教学医院、210 所实习医院，促进了学生综合素质的全面提高，提升了学院的办学水平。学院建有集教学、科研、科普为一体的生命科学馆、民族医药痛症治疗馆和专业实验室 190 间，配置有来自中国、以色列、美国、意大利等国家的先进模拟仿真大型实验仪器设备，如 3D 解剖台、CT、DR、X 光机、彩色 B 超、关节镜、腹腔镜、内窥镜、脉诊仪、舌象采集仪等，构建了完善的实践教学体系，现有 1000 元以上设备值达 7600 余万元。

学院图书馆现有纸质图书 44 万册，电子图书 2000GB，电子阅览室计算机 300 余台，多媒体网络教室 135 间，无纸化考试计算机 1350 台。先后与普洱市人民医院、玉溪市人民医院、开远市人民医院、安宁市人民医院等合作开展两段式人才培养，将针灸推拿、中医骨伤、临床医学、护理专业学生后一年半的学习放到医院完成后半段的临床课程和顶岗实习，加强实践教学，促进应用型人才培养质量的提高。

2016 年 3 月学院新征土地 192 亩地，将启动院内学生第二生活、教学区，濒危中草药培育室、中草药种植基地等三期建设项目，届时学院办学条将更加完善。随着学院办学投入的不断加大，教师队伍结构的优化，学科专业内涵的建设，人才培养质量，社会服务能力，办学特色和办学竞争力将更加提高。

根据国家对中药学专业人才的需求，结合昆明卫生职业学院的区位优势 and 学院硬软件条件，昆明卫生职业学院诚请上级同意设置中药学专业。

特此申请，恳请批准。

昆明卫生职业学院

2017 年 8 月 26 日

---

昆明卫生职业学院办公室

2017 年 8 月 26 日印发

---

## 1. 学校基本情况表

学校名称	昆明卫生职业学院	学校地址	昆明市晋宁县昆阳镇 东风路 2005 号
邮编	650600	学校网址	<a href="http://www.kmhpc.net">http://www.kmhpc.net</a>
学校标识码	14372	办学性质	公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
学校举办高职教育的年份	2011 年	现有高职高专专业（个）	14
学校专任教师总数（人）	260	学校专任教师中双师素质教师所占比例	53.84%
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	<p>昆明卫生职业学院是 2011 年经云南省人民政府批准，教育部备案的医药类高职院校，前身云南省骨伤科中等专业学校始建于 1993 年，先后被评为“省（部）级重点中专学校”、“省级文明学校”、“昆明市园林绿化单位”等。建校 24 年来，培养了 5.5 万余名中高级医药卫生人才，毕业生遍布全省，服务于基层和民族聚居区，积极为边疆经济社会发展做贡献，为国家“一带一路”和云南桥头堡战略提供人才保障和智力支持。近三年初次就业率均在 95%以上。学院始终坚持以医药教育为主线，区域内医药教育特色明显，是云南省唯一一所全医学类民办高职院校。现有昆明市晋宁高职校区、五华区海屯路和海源寺中专校区，开设三年制高职、五年制大专、中专和成教四个办学层次。</p>		

注：专业代码按专业目录填写。

## 2. 专业简介

<p>专业培养目标 (100字以内)</p>	<p>培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设需要，掌握中医药基本理论、基本知识和基本技能，接受系统中药学专业训练，具有中药鉴定、炮制、制剂、质控等基本能力，符合中药相关岗位需求的高素质技能型人才。</p>
<p>专业核心能力 (100字以内)</p>	<p>掌握中医药基本理论和基本知识；具备中药成分提取、分离和检测能力；具有中药炮制、制剂和质控的基本理论与技能；具有中药材及饮片鉴定的基本理论与技能；能理解、执行相关法律法规。</p>
<p>专业核心课程与 主要实践环节 (150字以内)</p>	<p>1. 专业核心课程：中药方剂学、中药炮制技术、中药药剂学、中药鉴定技术、中成药学、中药制剂分析、药事管理与法规等。</p> <p>2. 主要实践环节：①军训：国防知识及军事素养训练；②技能实训：基础技能、专业技能及综合技能训练；③见习：中药相关岗位见习；④顶岗实习：中药生产、质检、销售、服务等相关岗位顶岗实习。</p>
<p>就业面向(100字 以内)</p>	<p>在各级医疗卫生单位药剂科和社会药房从事中药调剂、药品管理及药品核算等工作；在医药公司从事中药经营工作；在药厂从事中药生产、质量检测工作；在食品药品监督管理局或药检所从事中药质量检验与监督管理工作等。</p>



其他(100 字以  
内)

我院有 6 年高职办学历史，具备药学相关专业办学经验，有充足的教学设备和校内外实训实习基地。2014 年至今我院学生参加中药技能大赛获国家级三等奖 1 项，省级二等奖 3 项、三等奖 1 项；为中药学专业开办奠定了良好基础。

### 3. 专业社会人才需求

#### 一、设置中药学专业的必要性

(一) 是贯彻和执行国家相关法律法规的需要

《中华人民共和国药品管理法》(以下简称《药品管理法》)高度概括了我国药学工作的核心和宗旨:“维护人民身体健康和用药的合法权益”。这既是《宪法》第二十一条规定的“国家发展医疗卫生事业,发展现代医药和我国传统医药”这一精神的具体体现,也为高职院校设置中药学专业提供了广阔的发展空间。《药品管理法》围绕“药品质量”这一核心,充分保障患者不仅有质量可靠的药品使用,还可根据情况选择药品的权益。2017年7月1日《中华人民共和国中医药法》(以下简称《中医药法》)正式实施,国家大力发展中医药事业,要充分发挥中医药在我国医药卫生事业中的作用,强调要加强对中药材生产流通全过程的质量监督管理。要做到这些,只有在接受中药学专业教育、接受优质中药学服务的前提下才有可能实现。《中医药法》支持中医药教育,要求建立适应中医药事业发展需要、规模适宜、结构合理、形式多样的中医药教育体系,培养中医药人才。因此,开设中药学专业,正是贯彻和执行国家相关法律法规的需要。

(二) 是保障人民群众健康的需要

健康中国战略被写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》(以下简称《纲要》),并从全面深化医药卫生体制改革,健全全民医疗保障体系,促进中医药传承与发展,保障食品药品安全等八个方面对推进健康中国建设提出了具体要求。社会发展到一定阶段,健康成为最重要的民生需求。医务人员不仅是药物使用的决策者和操作者,也是药物信息的主要知情者和使用者。随着药学事业的飞速发展,中药(中成药)的品种、剂型、规格、用途、用法名目繁多,中成

药推陈出新速度加快，单个药物涵盖的知识和信息量不断加大。这些因素综合起来，导致现代临床应用中药和解决用药问题更多地依赖于药学信息服务。为了成功实施对患者的中医药治疗，医护人员必须不断更新现有的中医药知识，获取有用的药物信息。只有高素质的中药类人才才能为医护人员提供准确、快速的药物信息，才能辅助医生更好地做出中医药治疗决策，帮助医护人员避免中医药用药过程中的失误。因此，开设中药学专业，是保障人民群众健康的需要。

### （三）是保障药品质量的需要

药品是一种特殊的商品，与人民群众的健康及生命息息相关。中药在生产、贮存、使用、流通等环节需要训练有素的中药类人员参与，防止出现质量差错，以免造成用药事故。为了有效保障药品质量，在上述诸多环节中需要一批懂技术、会经营、能管理、正确使用和质量监控的中药类技术人才，才能满足药品特殊性的要求，为人民用药提供安全保证。因此，开设中药学专业，是保障药品质量的需要。

### （四）是形势政策、区域经济发展的需要

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出要全面完善基本药物制度，深化药品、耗材流通体制改革，健全药品供应保障机制；加快中药标准化建设，提升中药产业水平；保障食品药品安全，深化药品医疗器械审评审批制度改革，推行药品经营企业分级分类管理。

《云南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中指出，要大力发展中医药、重点加强食品药品安全。重点发展生物医药、健康服务等产业，促进生物医药大健康产业发展，健全标准、做大品种、做强企业，提升中药（民族药）产业质量和效益，推动现代中药饮片、提取物、保健产品发展。推进生物医药、生物农业、生物育种、生物制造等

重点领域技术创新，力争在新物种发现、用于人类重大疾病治疗的活性化合物或药物前体筛选、新药创制、中药材资源深度开发、道地药材潜在应用价值深度开发、中药（民族药）品种二次开发、名药名方再创新等。充分挖掘民族民间医药资源，培育壮大民族医药产业，积极发展中药、生物医药、康复医疗、生命健康服务等产业。云南素有植物王国之称，中药资源丰富，亟需将丰富的中药资源产业化、规模化，挖掘其经济价值。通过设置中药学专业，提升中药学专业服务产业发展能力建设，能更好地对接《云南省十三五规划纲要》，为中药学专业培养更多更好的专业人才，为实现我省十三五规划纲要做出贡献。

## 二、设置中药学专业的可行性

### （一）人才需求背景分析

目前，医药行业与电信、汽车、房地产、咨询业被业内人士预测为“薪水持续走高的五大行业”。我国有 6000 多家医药工业企业，1.3 万多家医药零售企业，但医药职工队伍整体素质不高。中药学工作涉及基础研究、开发、生产、质量检查、流通、应用、管理等众多环节，对人才需求较大。随着医药工业现代化水平的不断提高，对中药一线工作人员素质提出了更高的要求，懂生产、会管理、重质量、有技术的中药一线生产技术人员相对缺乏。我院设立中药学专业，就是要培养在中药生产、流通、使用、管理、质量监督等环节具有相关的理论知识和实践操作技能，毕业后适合于在药厂、医药公司、药店、医院药剂科等单位工作，其就业前景广阔。

### （二）较强的软硬件办学条件

1. 师资条件：药学院现有 21 名专业课教师（不含素质基础课、专业基础课教师），其中高级职称教师 3 人，硕士研究生 11 人。近三年，本专业教师在省级和国家级刊物上发表文章 20 余篇，16 人次参编教材编写工作，担任主编、副主编的教材（含教学辅助教材）2 本。目前，正逐步形成一支既具有较高的专业理论知识和教学水平，又具有较丰富的实践经验的师资队伍。

2. 实验实训条件：校内实验实训基地设施先进、技术含量高、软硬件配套齐全，能满足学生职业技能训练需要。目前，本专业有总价值 600 余万元的设备和大型仪器，建立了无机化学、分析化学、药物分析、药物化学、仪器分析、天然药物化学、药理学和中药药剂学、中药陈列室、模拟中药房、中药炮制实训室、模拟药厂等校内实验实训室，能满足中药专业技能训练需要。在此基础上，学校拟投资建设药用植物园，不断提高我院的办学能力和水平。

本专业有能满足学生实训要求、运行良好并有保障机制的校外实习实训基地。目前，我们已经与数家大中型企业和民营企业签订了“校企合作协议书”，得到行业内多家企业的支持、帮助和认可。

3. 有开办中药学相关专业高等教育的经历：我校于 1999 年开办了中专三年制药剂专业，2011 年开设了高职药学专业，2016 年开设了高职药品生产技术专业。同时，为了办好中药学专业，我校多方调研，制定出贴近中药学专业岗位所需的人才培养计划及合理的教学方案。经过 18 年的摸索和教学实践，为开设中药学专业积累了一定经验，奠定了良好基础。目前，学院正在按照职业教育特点的教学模式，加快专业全方位建设步伐，积极实现我院“办高质量有特色的卫生职业教育”的目的。

标。

### 三、专业建设规划

#### （一）建设目标

中药学专业是培养具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及与其相关的中医学、药学等方面的知识和能力，能在中药生产、检验、流通、使用和研究与开发领域从事中药鉴定、剂型设计、制剂、临床合理用药等方面工作的高素质技能型人才。

#### （二）校企合作，医教融合

中药学专业是一门实用性极强的学科，要随时跟踪新技术的发展动态，加强与医院、药品生产企业联系，掌握社会人才市场的需求，及时调整教学计划以适应社会和市场的不断变化，满足用人单位对人才培养的需求。根据企事业单位对人才的要求，有针对性地进行人才培养工作。

#### （三）建设高水平的教师队伍

通过校企合作培养，选派教师定期参加企业培训、新产品研发和推广、执业资格准入考试等，打造优秀的“双师型”专职教师团队。通过聘用来自企业的技术能手和行业专家，建立一支稳定的兼职教师队伍。积极进行中药学专业的科学研究，鼓励青年教师积极申报各级科研项目，逐步提高药学院教师的科研能力和业务水平。每年有计划选派教师到高校攻读研究生课程，五年内，骨干教师和学术带头人均具有硕士或以上学位。同时，派出教师参加各种学术会议和各种研修班，及时跟踪最新技术，适应中药学专业的发展。

#### （四）实验（实训）能力进一步加强

在现有教学实验设备较齐全的基础上，充分利用模拟药厂与药品生产企业高度一致，专业实验实训室条件与药品检测、使用单位基本一致的特点，开发实验实训项目，使学生校内实践与工作岗位需求相一致，实现校内技能训练与岗位需求无缝对接。在此基础上，进一步加大资金投入、引进设备，使专业实验实训室建设与专业发展相一致。另外，根据云南具有丰富中药资源的地域特点，逐步建设校内药用植物园，为中药学教学服务。

## 4. 人才培养方案

### 中药学专业人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：中药学

(二) 专业代码：620302

二、招生对象：通过全国高考的学生（高中毕业生、三校生）

三、学制：全日制三年

#### 四、培养目标及规格

##### (一) 培养目标

培养拥护党的基本路线，适应我国社会主义现代化建设需要，掌握中医药的基本理论、基本知识和基本技能，接受系统的中药学专业基本训练，具有中药鉴定、中药炮制、中药制剂、质量控制评价的基本能力，能适应中药相关岗位需求的高素质技能型中药学专业人才。

##### (二) 基本要求

##### 1. 素质要求

思想道德素质：热爱祖国，拥护党的基本路线、方针政策。有民主、法制观念和公民意识，遵纪守法；有为人民服务、艰苦奋斗、实干创业的精神；树立科学的人生观、世界观和价值观；具有良好的团队精神；具有良好的社会公德和职业道德，爱职、爱岗、敬业。

科学文化素质：具有高素质技能型人才必备的科学素养和文化修养；有理论联系实际、实事求是的科学态度；具有遵章守纪、按章办事的习惯；尊重自己、尊重他人、尊重科学；具有较强的自学能力、知识自我更新能力和适应岗位变化的能力。

专业素质：具有本专业必需的专业素养；专业基本知识牢固；对岗位工作任



务具有较强的认知，能分析、解决本专业的实际问题。

身体心理素质：掌握科学锻炼身体的基本技能，达到国家大学生体育合格标准；具备自我认识的能力和良好的生活与学习习惯；热爱生活、热爱集体、热爱工作、善于沟通与合作。

## 2. 知识要求

了解本专业所必需的基础理论和人文、英语、计算机应用、中药学信息检索与收集的知识；熟悉本专业所必需的化学基础知识；熟悉与本专业相关的中药学基础知识、中医学基础知识、药品生产管理等相关法规的基本知识；掌握中药制剂生产及车间管理知识、中药制剂设备使用与维护知识、中药质量控制与管理知识、药品经营与管理基本知识、的中药调剂与管理基本知识。

## 3. 能力要求

具有中药调剂能力、中药质量监测与控制能力、常用分析检验仪器操作能力、中药药品质量检验的能力、中药制剂生产与技术保障能力、中药制剂设备使用与维护能力、药品经营能力、安全事故防范、评价和处理能力；能利用本专业理论和技能获取及应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息，解决岗位的技术问题；同时具备专业岗位工作需要的语言及文字表达能力、能够阅读本专业一般英文资料及计算机应用能力。

### （三）毕业资格与要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定课程，经考试（核）成绩合格后，准予毕业。

2. 一般证书要求：英语取得高等学校英语应用能力 A、B 级考试证书，计算机取得省级计算机一级等级证书。

## 五、专业定位

作为高职医药院校中开设的中药学专业，本专业的定位是：“立足滇中，辐射全省”，面向基层卫生单位、中药生产、流通一线，发挥中医药优势，培养具

有专业知识面宽、适应性强、中药服务能力突出特点的高素质技能型中药人才。

## 六、培养特色

按照知识、能力和素质协调发展的人才培养模式，突出“实用型”的专业特色，培养掌握现代中药学基本理论、知识和技能，具有较强操作技能、管理能力，能适应中药相关岗位的高素质技能型中药学人才。

## 七、就业方向

毕业后主要在各级医疗卫生单位药剂科和社会药房从事中药调剂、药品管理及药品核算等工作；在医药公司从事中药经营工作；在药厂从事中药生产、质量监管工作；在食品药品监督管理局或药检所从事中药质量检验与监督管理工作等。

## 八、专业课程体系

### （一）课程体系设计思路

在对中药专业人才需求进行广泛调研的基础上，根据专业自身特点，重视职业道德教育，强调专业技能，深化校企合作、工学结合和“教、学、做”一体的人才培养模式。以岗位需求和职业资格准入为依据，建立与人才培养模式相适应的课程体系，明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，形成课程模块来构建课程体系。课程体系构建，围绕岗位需求“以职业能力培养为主线，构建适应行业发展、突显职业教育特点”，采取企业、行业专家参与的方式，确定专业主要核心课程。融入职业资格证书考试内容，强化能力，综合培养，技能达标，突出职业性、实践性和开放性特点。形成“两个体系、五个模块”的中药学专业课程体系。即理论课程体系和实践课程体系；公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块、实践教学五个课程模块，达到知识、技能、素质的协同发展。

## （二）职业岗位核心能力分析

1. 基本素质：坚定的思想政治素质和良好的道德素质，健康的身体素质和健全的人格。

2. 知识结构：包括人文知识、基础知识、专业知识、相关知识、拓展知识。

3. 职业能力：具有专业岗位工作需要的语言及文字表达能力、计算机应用能力；具有中药制剂生产与技术保障、常用中药制剂设备使用与维护能力；具有使用分析检验仪器对中药质量监测与控制能力；具有中药经营与服务能力；能利用本专业理论和技能解决岗位的技术问题；具有安全事故防范、评价和处理能力；具有获取及应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息的能力。

## （三）理论体系课程设置

1. 素质基础课程模块：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法律基础、形势与政策、大学语文、大学英语、计算机基础、体育与健康、就业与创业、高等数学等 9 门课程。

2. 专业基础课程模块：中医学基础（含中医基础理论、中医诊断学）、基础医学概论（含人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学等全部医学基础课程）、微生物学、无机及有机化学、药理学、分析化学、医药拉丁语、药用植物学等 8 门课程。

3. 专业课程模块：中药方剂学、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂分析、中药药剂学、药事管理与法规、中药化学、中药药物警戒、中成药学、中药调剂技术、中药识别技术、中药制剂设备、中药药理学、微生物检测技术、中药综合技能训练等 15 门课程。

4. 专业拓展课程模块（选修课）：商务礼仪、演讲与口才、安全生产知识、药品市场营销学、医药文献检索、公共关系基础、药学服务实务、医药数理统计、

临床药物治疗学、中药栽培概论、药用辅料等 11 门课程。

附表 1：中药学专业理论课程设置一览表

类别	课程名称	课程性质 (必修/选修)	说明
素质 基础 课程	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	必修	(1) 了解国家政策、法规，树立正 确的人生观、价值观，择业观。 (2) 掌握科学的体育运动方法和体 格锻炼方法。 (3) 能用英语简单交流和阅读。 (4) 具有计算机基本操作能力，能 熟练地 用办公自动化软件系统， 利用网络进行信息检索，学习、工 作和处理各种问题。
	思想道德与法律基础	必修	
	形势与政策	必修	
	大学语文	必修	
	大学英语	必修	
	计算机基础	必修	
	体育与健康	必修	
	就业与创业	必修	
	高等数学	必修	
专 业 基 础 课 程	中医学基础	必修	(1) 掌握中药相关的化学基础知 识。 (2) 熟悉中医基础理论和中医诊断 的基本方法。 (3) 了解人体的形态、结构、功能 及生理状态。 (4) 熟悉常用药物的药理作用、效
	基础医学概论	必修	
	微生物学	必修	
	无机及有机化学	必修	
	药理学	必修	
	分析化学	必修	
	医药拉丁语	必修	

	药用植物学	必修	能及不良反应，掌握常用药物使用原则。
专 业 课 程	中药方剂学	必修	<p>(1) 具有中药质量标准查阅与执行能力。</p> <p>(2) 具有生产仪器设备使用、维护保养能力。</p> <p>(3) 具有中药制剂生产、生产管理及安全事故防范、评价和处理能力。</p> <p>(4) 具有中药质量检测、分析与管理能力。</p> <p>(5) 掌握中医药知识和技能，初步具备中药处方审核、用药指导的能力。</p> <p>(6) 具有 GMP 等药事相关法规的理解、执行与实践能力。</p> <p>(7) 具备中药材加工、炮制的能力。</p> <p>(8) 具有运用专业理论和技能解决岗位的技术问题能力。</p>
	中药鉴定技术	必修	
	中药化学	必修	
	中药炮制技术	必修	
	中药制剂分析	必修	
	中药药剂学	必修	
	药事管理与法规	必修	
	中药药物警戒		
	中成药学		
	中药调剂技术		
	中药识别技术		
	中药制药设备	必修	
	中药药理学	必修	
	微生物检测技术	必修	
中药综合技能训练	必修		
选 修 课 程	商务礼仪	选修	<p>(1) 拓宽专业知识视野，提高职业综合能力。</p> <p>(2) 了解商务礼仪，培养良好的思想意识和职业道德。</p>
	演讲与口才	选修	
	安全生产知识	选修	
	药品市场营销学	选修	

	医药文献检索	选修	(3) 通过学习医学论文的撰写, 学会总结、发现和解决问题的方法, 并用文字进行表述。
	公共关系基础	选修	
	药学服务实务	选修	
	医药数理统计	选修	
	临床药物治疗学	选修	
	中药栽培概论	选修	
	药用辅料	选修	

#### (四) 实践教学体系设计

实践课总课时 2002 学时, 占总课时 64.58%。

##### 1. 实验(训)教学

根据各科目理论和实践相结合的要求, 重点训练其相应的单项技能和综合技能。根据职业岗位需要整合教学实验(训)内容, 根据教学进程, 通过校内模拟实验实训和到职业岗位进行见习等实践教学环节, 培养学生的动手操作能力, 培养学生严谨的科学态度和良好的工作习惯。

##### 2. 中药综合技能训练

在进入实习前, 以顶岗形式安排实习前综合技能实训。模拟顶岗, 强化训练, 使学生牢固的掌握所学的各项知识和技能, 并将各专项技能联贯起来形成职业岗位能力, 以缩短进入实际工作岗位的适应期, 增强就业能力。

##### 3. 岗位实习

实习 32 周, 主要在市级及以上医疗机构或药品生产企业进行。学生要按照实习大纲的要求, 积极认真地完成实习活动。目的是进一步培养学生综合运用所学知识和技能, 提高独立分析和解决问题的能力, 培养学生的专业工作能力和综

合工作能力，积累工作体验和经历。实习的主要科目进行出科考核，学生实习完后由实习单位进行实习鉴定。

#### 4. 实践教学三个阶段

##### (1) 校内实验阶段

第一学年，在校内实验室开展实验，以验证性实验为主，让学生认识人体正常形态结构与生理机能、中医药学、化学基础技能等。

##### (2) 校内实训阶段

第二学年，在校内技能实训中心进行专业技能训练，根据行业调查和岗位需要，确定实训项目，引入行业标准进行技能训练。在技能实训的基础上，为强化学生操作技能，教研室根据教学进度和教学内容，做出计划，用课余时间开展第二课堂，开放实验室，由专业教师进行指导。

校内学习的第三学期到中药生产、经营、使用单位进行见习二周（80学时），使学生获得职业感悟，对自己未来的职业岗位有明确的认识。

#### 附：中药学专业（主要专业基础课和专业核心课程）实训项目一览表

《无机及有机化学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	氧气的制备	2	必考	
2	二氧化碳相对分子质量的测定	2	必考	
3	硫酸铜结晶水的测定	2	必考	
4	醋酸电离常数的测定	2	必考	
5	重结晶及熔点的测定	2	必考	

6	常压蒸馏	2	必考	
7	减压蒸馏	2	必考	
8	1-溴丁烷的制备	2	必考	
9	苯甲酸的制备	2	必考	
10	乙 乙酸乙酯的制备	2	必考	
合计		20		

《药理学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	药理实验基本操作技术 药物剂量对药物作用的影响	2	必考	
2	阿托品和毛果芸香碱对瞳孔的影响 普鲁卡因和丁卡因表面麻醉比较	2	必考	
3	有机磷酸酯类中毒及解救	2	必考	
	传出神经系统药物对离体肠平滑肌的影响	2	必考	
5	传出神经系统药物对家兔动 血压的影响	2	必考	
6	药物对小鼠小肠运动的影响	2	必考	
合计		12		

《分析化学》实验实训项目一览表



序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	电子天平的称量练习	2	必考	
2	滴定分析仪器的基本操作 及滴定练习	2	必考	
3	UV 测定尼可刹米注射液的含量	2	必考	
4	氢氧化钠标准溶液的配制和标定	2	必考	
5	维生素 C 吸收光谱的绘制	2	必考	
6	高锰酸钾标准溶液的配制与标定	2	必考	
合计		12		

《药用植物学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	显微镜的使用、观察植物细胞	2	必考	
2	观 细胞后含物	2	必考	
3	观察植物组织	2	必考	
4	单子叶植物和双子叶植物的区别	2	必考	
5	植物标本的认识	2	必考	
6	植物标本的采集与制作	2	必考	
合计		12		

《中药方剂学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安	考核类型	备注
1	中药处方书写	4	必考	
10	处方审核及运用	4	必考	
11	处方审核及运用	4	必考	
合计		12		

《中药鉴定技术》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	显微镜的使用及制片法	2	必考	
2	各类组织细胞特征观察	2	必考	
3	细胞壁性质、各类细胞内含物的特征观察和性质鉴定	2	必考	
4	根及根茎类中药（一）	4	必考	
5	根及根茎类中药（二）	4	必考	
6	根及根茎类中药（三）	4	必考	
7	根及根茎类中药（四）	4	必考	
8	茎木类中药	4	必考	
9	皮类中药	2	必考	
10	叶类中药	4	必考	
1	花类中药	2	必	

12	果实种子类中药	2	必考	
13	藻菌地衣其他类中药	2	必考	
14	动物及矿物类中药	2	必考	
15	未知粉末鉴定	4	必考	
合计		44		

《中药化学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	旋转蒸发仪的使用	2	必考	
2	薄层色谱板的制备与使用	4	必考	
3	槐米中芸香苷的提取、分离及水解	12	必考	
4	黄芩中黄芩苷的提取与分离	8	必考	
5	八角茴香中挥发油的提取分离	4	必考	
6	黄连中黄连素的提取、分离与定	10	必考	
7	茶叶中咖啡因的提取分离	4	必考	
合计		44		

《中药炮制技术》实验实训项目一览表

序号	实 实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	参观中药饮片厂	2	必考	

2	中药的净选与切制	2	必考	
3	清炒法（一）——炒黄	2	必考	
4	清炒法（一）——炒焦	2	必考	
5	清炒法（一）——炒炭	2	必考	
6	加固体辅料炒——麸炒薏苡仁、米炒党参	2	必考	
7	加固体辅料炒——土炒山药、麸炒苍术	2	必考	
8	加固体辅料炒——砂烫穿山甲	2	必	
9	加固体辅料炒——蛤粉烫阿胶、滑石粉烫水蛭	2	必考	
10	酒炙当归、白芍、黄芩，醋炙乳香	2	必考	
11	盐炙黄柏、前子	2	必考	
12	蜜炙甘草、款冬花、麻黄	2	必考	
13	姜炙厚朴，油脂炙淫羊藿	2	必考	
14	明煅法——明矾、石膏	2	必考	
15	煅淬法——代赭石	2	必	
16	扣锅煅法——灯心草	2	必考	
17	蒸法、煮法、燻法——大黄、远志、苦杏仁	2	必考	
18	面裹煨肉豆蔻	2	必考	
19	纸煨法制备木香	2	必考	
20	水飞法制备砂	2	必考	

21	蛋黄油的制备	2	必考	
22	中药炮制综合训练	2	必考	
合计		44		

《中药制剂分析》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	中药制剂的显微定性鉴别	4	必考	
2	中药制剂的理化定性鉴别	4	必考	
3	更年安片薄层色谱鉴别	4	必	
4	黄连上清丸重金属的检查	4	必考	
5	中药制剂中乌头碱限量检查	4	必考	
6	益母草口服液中苏水碱的含量测定	4	必考	
7	紫外-可见分光光度法测定大山楂丸 中总黄酮的含量		必考	
8	薄层扫描法测定香连片中盐酸小檗碱 的含量	4	必考	
9	高效液相色谱法测定三黄片中大黄素 和大黄酚的含量	4	必	
10	牛黄解毒片中黄芩苷的含量测定	4	必考	
11	小青龙颗粒质量分析方案	4	必考	
合计		44		

《中药药剂学》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	中药的干燥、粉碎、混合	4	必考	
2	糖浆剂的制备	4	必考	
3	煎膏剂的制备	4	必考	
4	软膏剂的制备	4	必考	
5	散剂的制备	4	必考	
	颗粒剂的制备	4	必考	
7	胶囊剂的制备	4	必考	
8	片剂的制备	4	必考	
9	丸剂的制备	4	必考	
10	栓剂的制备	4	必考	
11	贴膏剂的制备	4	必考	
合计		44		

《中药调剂技术》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	戥秤的使用	2	必考	
2	捣碎与打粉	2	必考	
3	查斗与装斗	4	必考	

4	计价	2	必考	
5	处方的调配	10	必考	
6	发药实训	2	必考	
7	煎药实训	2	必考	
8	中成药分类码放	2	必考	
9	中药调剂综合实训	6	必考	
合计		32		

《中药识别技术》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	解表药的识别	4	必考	
2	清热药的识别	6	必考	
3	攻下药、祛风湿药的识别	2	必考	
4	化湿药、利水渗湿药、消食药、驱虫药的识别	2	必考	
5	理气药的识别	4	必考	
6	温里药的识别	4	必考	
7	止血药、活血化瘀药的识别	2	必考	
8	止咳平喘药、开窍药、平肝熄风药的识别	2	必考	
9	补虚药的识别	4	必	

10	其他类中药的识别	2	必考	
合计		32		

《微生物检测技术》实验实训项目一览表

序号	实验实训项目	学时安排	考核类型	备注
1	培养皿的包扎和棉塞的制作	4	必考	
2	灭菌法	4	必考	
3	培养基的制备	4	必考	
4	大肠埃希菌的培养和鉴别	4	必考	
5	细菌的药敏实验	4	必考	
6	细菌接种	4	必考	
7	葡萄糖 射液的细菌检查	4	必考	
8	甲硝唑片剂的细菌检查	4	必考	
9	板蓝根颗粒的细菌检查	4	必考	
合计		36		

### (3) 顶岗实习阶段

第三学年，学生进入顶岗实习，由有一定工作经验的中药师、工程师等带教，使理论与技能紧密结合，职业能力明显提升。



## 九、教学进程安排

### (一) 教学时间分配

附表 2: 教学时间分配表 (单位周)

学 年		第一学年		第二学年		第三学 年	总计
		一	二	三	四	五、六	
学 期							
课内教学 活动时间	理论教学 实践教学 就业教育等	16	18	16	16		66
	岗前培训				2		2
其他教育 活动时间	考试	2	2	2	2		8
	入学教育 军事训练	2					2
	岗位见习						2
	毕业实习					32	32
总 计		20	20	20	20	32	112

附表 3: 课程设置分配 (学时) 一览表

序号	课程	理论	实验 (实训、强化训练)
1	素质基础课	308	142
2	专业基础课	404	84
3	专业课	486	336
4	选修课	138	16

5	见习	0	80 (2周)
6	实习	0	1280 (32周)
7	军事教育	0	80
合计		1336	2018

附表 4: 中药学专业教学进程

课程类别	序号	课程名称	按学期分配		学时数			按学年及学期分配												
			考试	考查	总学时	理论	实践	I 学年		II 学年		III 学年								
								一	二	三	四	五、六								
													16	2	18	16	2	16	32周	
素质基础课程模块	1	思想道德与法律基础		1	36	36		2												
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		36	36			2											
	3	形势与政策(讲座)		1. 2. 3. 4	32	32		8												
	4	大学语文		1. 2	60	60		2												
	5	大学英语	1	2	60	60		2												
	6	计算机基础		1	56	16	40	4												
	7	体育与健康	1. 2. 3		108	6	102	2		2	2									
	8	就业与创业		4	30	30													2	
	9	高等数学		2	32	32				2										
			<b>素质基础课小计</b>			<b>450</b>	<b>308</b>	<b>142</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>2</b>							<b>2</b>	
专业基础课程模块	10	中医学基础	1		56	52	4	4												
	11	基础医学概论		1. 2	96	84	12	4		2										
	12	微生物学		2	32	20	12			2										
	13	无机及有机化学	1		84	64	20	6												
	14	药理学	3		64	52	12				4									
	15	分析化学	2		64	52	12			4										
	16	医药拉丁语		1	28	28		2												

	17	药用植物学	2		64	52	12			4					
		<b>专业基础课小计</b>			<b>488</b>	<b>404</b>	<b>84</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>0</b>		
	18	中药方剂学	2		90	78	12			6					
	19	中药鉴定技术	3		60	32	28				4				
	20	中药化学	3		90	46	44				6				
	21	中药炮制技术	4		90	46	44						6		
	22	中药制剂分析	4		90	46	44						6		
	23	中药药剂学	4		90	46	44						6		
	24	药事管理与法规	4		60	60							4		
	25	中药药物警戒		3	32	32					2				
	26	中成药学	4		60	48	12						4		
	27	中药调剂技术		3	32		32				2				
	28	中药识别技术		3	32		32				2				
	29	中药制药设备		3	32	26	6				2				
	30	中药药理学		3	32	26	6				2				
	31	微生物检测技术		3	32		32				2				
	32	中药综合技能训练		4	60										
		<b>专业课小计</b>			<b>882</b>	<b>486</b>	<b>336</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>26</b>		
<b>校内课时合计</b>					<b>1820</b>	<b>1198</b>	<b>562</b>		<b>80</b>			<b>80</b>			
毕业 实习 模块	34	顶岗实习			1280		1280								
合计					总学时	3100	1198	2002					1280		
					周学时				28	0	28	28		28	0
					每学期考试/考查门数										
选修 课	1	商务礼仪			14	10	4								
	2	演讲与口才			14	10	4								
	3	安全生产知识			14	14									
	4	药品市场营销学			14	10	4								
	5	医学文献检索			14	10	4								
	6	公共关系基础			14	14									
	7	药学服务实务			14	14									
	8	医药数理统计			14	14									
	9	临床药物治疗学			14	14									
	10	中药栽培概论			14	14									
	11	药用辅料			14	14									
合计					154	138	16								

## 八、考核方式

附表 5：课程模块考核方式表

模块名称	考核方式	考 时间
素质基础课程模块	理论考核、过程性考核	课内阶段性、课程结束后
专业基础课程模块	理论考核、过程性考核	课内阶段性、课程结束后
专业课程模块	理论考核、实践考核、过程性考核	课内阶段性、课程结束后
专业拓展课程模块 (选修课)	理论考核	课程结束后

### 1. 理论考核

分为考试和考查，进行期中、期末考。

### 2. 实践考核

(1) 校内实训技能考核:分两个阶段即单项技能训练后和岗前职业综合技能训练后综合技能考核。

#### (2) 校外实践考核

a. 岗位见习：检查学生见习手册有关记录做出成绩评价，以优、良、中、及格、不及格五级制记录。

b. 顶岗实习：首先是专科实习结束进行出科理论和技能考核，以 100 分制计算；按理论和技能各占 50%；其次科室（部门）对学生实习情况进行综合评价，以优、良、中、及格、不及格五级制记录。

### 3. 过程性考核

包括考勤、作业、态度、平时测验等成绩记录。

### 4. 单科成绩形成

A 类课程期末考试占 70%，过程考核成绩占 30%。

B 类课程：实践理论课程学时 $<1:1$ ，分数比例期末考试占 60%，实践技能成绩占 20%，过程考核成绩占 20%；实践理论课程学时 $\geq 1:1$ ，分数比例为期末考试占 50%，实践技能成绩占 30%，过程考核成绩占 20%。

C 类课程（职业综合技能训练）进行岗位技能考核，成绩以 100 分计。

## 5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、 专业、学位			教龄	现从事专业	拟任课程	专职/ 兼职
					学历	毕业学校	学位				
1	寇建宏	男	46	讲师	本科	云南师范大学	学士	20	教师	思想道德修养与 法律基础	专职
2	王冬	男	30	讲师	本科	云南师范大学	学士	6	教师	毛邓论	专职
3	聂元会	男	30	讲师	本科	云南师范大学	学士	6	教师	形势与政策	专职
4	杨明洲	男	37	讲师	本科	湖南师范大学	学士	12	教师	大学语文	专职
5	崔建宏	男	41	讲师	本科	云南大学	学士	19	教师	大学英语	专职
6	张志聪	男	42	讲师	本科	云南大学	学士	17	教师	计算机基础	专职
7	张洪建	男	60	教授	本科	云南师范大学	学士	32	教师	体育与健康	专职
8	李嘉燕	女	34	讲师	研究生	云南民族大学	硕士	9	教师	就业与创业	专职
9	宁斌	男	33	讲师	研究生	昆明理工大学	硕士	5	教师	高等数学	专职
10	武煜明	男	51	教授	本科	上海中医药大学	学士	23	教师	基础医学概论	专职
11	罗正超	男	32	讲师	本科	安徽师范大学	学士	8	教师	无机及有机化学	专职
12	和顺琴	女	34	讲师	研究生	云南民族大学	硕士	6	教师	无机及有机化学	专职
13	黄文伟	男	31	讲师	本科	云南中医学院	学士	7	教师	基础医学概论	专职
14	黄承伟	男	32	讲师	本科	云南中医学院	学士	7	教师	中医学基础	专职
15	毛理纳	女	60	教授	研究生	河南医科大学	学士	35	教师	药理学	专职
16	李云飞	女	29	助教	研究生	云南中医学院	硕士	3	教师	分析化学	专职
17	薛力荔	女	30	讲师	研究生	贵州大学	硕士	4	教师	基础医学概论	专职
18	黄金娥	女	31	讲师	研究生	云南中医学院	硕士	5	教师	医药拉丁语	专职
19	李松	男	28	助教	本科	云南农业大学	学士	5	教师	药用植物学	专职
20	王景明	女	56	教授	研究生	云南中医学院	硕士	23	教师	中药方剂学	专职
21	杨艳	女	29	助教	研究生	云南中医学院	硕士	3	教师	中药鉴定技术	专职
22	朱自仙	女	34	讲师	研究生	云南中医学院	硕士	5	教师	中药化学	专职
23	唐当柱	男	29	讲师	本科	云南中医学院	学士	6	教师	中药炮制技术	专职

24	张培培	女	32	工程师	研究生	成都中医药大学	硕士	2	教师	中药制剂分析	专职
25	李建中	男	62	主任药师	本科	四川医学院	学士	30	教师	中药药剂学	专职
26	尹丽红	女	40	主管药师	本科	昆明医科大学	学士	6	教师	药事管理与法规	专职
27	林青	女	55	教授	本科	云南中医学院	学士	22	教师	中药药理学	兼职
28	凌万成	男	30	主管药师	本科	中国药科大学	学士	6	教师	中药药物警戒	专职
29	徐立兴	男	37	讲师	本科	大理大学	学士	10	教师	中药制药设备	专职
30	李睿雯	女	29	助教	本科	天津中医药大学	学士	5	教师	中药调剂技术	专职
31	赵丽琼	女	35	讲师	本科	云南中医学院	学士	10	教师	中药识别技术	专职
32	翟玉	女	30	讲师	研究生	云南中医学院	硕士	5	教师	微生物检测技术	专职

## 6. 支撑专业办学条件情况表

专业办学经费及来源	学院自筹	专业仪器设备总价值（万元）	600 万元		
专业图书资料、数字化教学资源情况	纸质藏书 44 万册，其中专业图书 2.1 万册；电子藏书 2000GB；教学用计算机 1350 台；网络教室 135 间。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	提取浓缩机组	QT-200	1	2016.5
	2	0.5T 纯化水机组	FST-500	1	2016.5
	3	手持式激光尘埃粒子计数器	CLJ-H3016(Y09-3016)	1	2016.5
	4	药用 GMP 烘箱	CT-C	1	2016.5
	5	万能粉碎机	180	1	2016.5
	6	混合机	CH-200	1	2016.5
	7	全自动灌装机	DGK	1	2016.5
	8	旋搓式颗粒机	GZL-160	1	2016.5



9	全自动胶囊充填机	NGP-200	1	2016.5
10	旋转压片机	ZP21	1	2016.5
11	荸荠式包衣机	BTJ-300	1	2016.5
12	电脑屏自动包装机	DFB40	1	2016.5
13	单盘胶囊片剂数片装瓶机	PBD	1	2016.5
14	平板式泡罩包装机	DPB80	1	2016.5
15	风冷连续式感应封口机	LGYF-1500A-II	1	2016.5
16	多功能涂布机组	DNG-3	1	2016.5
17	粗粉碎机		1	2016.5
18	真空乳化机		1	2016.5
19	全自动灌装封尾机	COGF-50	1	2016.5
20	单片打孔切片机	GQ-D	1	2016.5
21	高效液相色谱仪	LC-600	1	2016.5
22	红外分光光度计	WGH-30A	1	2016.5
23	自动旋光仪	P800	1	2016.5

	24	紫外分光光度计	UV759S	6	2013.09
	25	旋转蒸发仪	RE-2000A	6	2013.3
	26	洁净工作台	SW-CJ-1FD	2	2016.5
	27	台式电热恒温培养箱	DHG-9052DHP-9052		2016.5
	28	中药调剂柜		4	2011.08
	29	中药调剂台		5	2011.08
	30	中药陈列柜		20	2011.08
专业实训 基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内 /外	实训项目
	1	云南省中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	2	昆明市中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	3	曲靖市中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	4	楚雄州中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	5	普洱市中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	6	大理州中医院	是	校外	医院中药服务所有项目

	7	玉溪市中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	8	保山市中医院	是	校外	医院中药服务所有项目
	9	云南鸿翔一心堂药业股份有限公司	是	校外	中药（中成药）生产、质检、经营等
	10	云南昊邦制药有限公司	是	校外	中药（中成药）生产、质检、经营等
	11	云南龙润药业有限公司	是	校外	中药（中成药）生产、质检、经营等
	12	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	是	校外	中药（中成药）生产、质检、经营等

## 7. 学校专业指导委员会审议意见

专业指导委员会名单					
序号	专业指导委员会职务	姓名	工作单位	职务与职称	专业特长
1	主任委员	林青	云南中医学院	教授	中药药理学
2	副主任委员	刘祖祥	云南省第一人民医院	副主任药师	药事管理
3	秘书	毛理纳	昆明卫生职业学院	教授	药理学
4	委员	冯竹洪	云南云龙制药	车间主任	药品生产
5	委员	李资磊	云南灯盏花药业	质检部经理	中药检测
6	委员	唐当柱	昆明卫生职业学院	讲师、执业药师（中药）	中药炮制
7	委员	刘卉	四川新绿色药业	销售经理	药品销售
表决情况	专业指导委员会人数	参加审议人数	同意设置人数	不同意设置人数	弃权人数
	7	7	7	0	0
专业指导委员会审议意见					
<p>经昆明卫生职业学院中药学专业指导委员会审议，我院已满足中药学专业的办学条件，同意设置中药学专业。</p> <p style="text-align: right;">主任委员： (签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

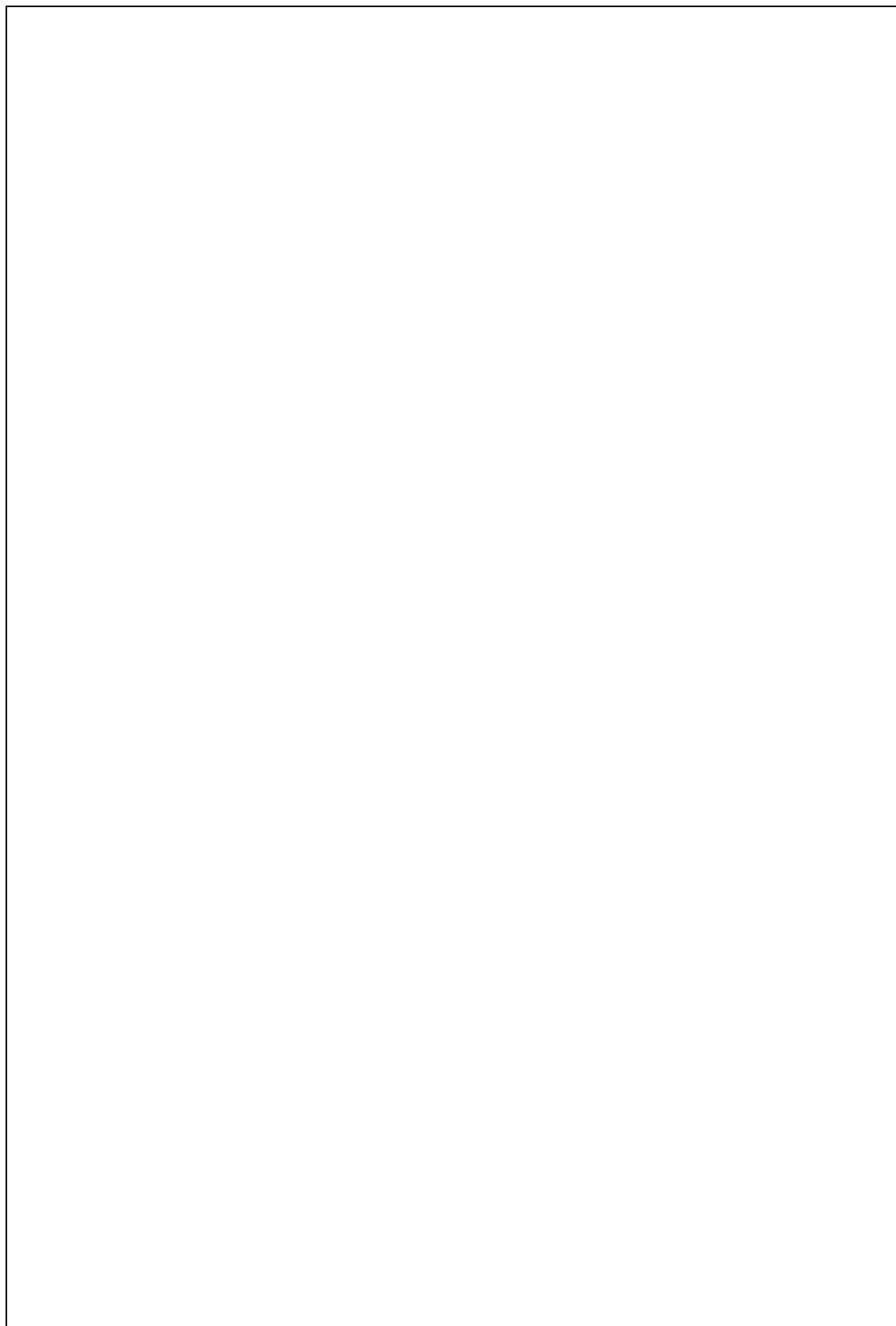
## 8. 学校审批意见

根据学院十三五专业发展规划，结合中医药产业对专业人才的需求情况，对照专业设置标准和专业申报条件，学院现有硬件设施、校内外实训基地、实验仪器设备、师资队伍、图书资料等，基本符合专业开办条件。按照专业发展的需求，制定了具有职业教育特色的中药学专业人才培养方案。专业的建设和发展符合市场需求，具有可持续性，经学院审定同意申报中药学专业，请上级主管部门予以审批。

盖章（签字）：

日期：

## 9. 医药卫生大类与公安技术大类专业相关部门意见



附件 3:

## 2017年度高等学校申请增设高职高专专业汇总表

学校名称: 昆明卫生职业学院 (盖章)

填表时期: 2017 年 9 月 30 日

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所在院、系名称	已设相近专业名称及开设年份	学校专业建设基本情况				备注
						举办高职教育时间	现有高职专业(个)	近三年新增专业数(个)	今年申请增设专业数	
1	620601	预防医学	3	临床学院	临床医学 2012 年 医学检验技术 2011 年	2011 年	14	5	2	
2	620302	中药学	3	药学院	药学 2011 年 药品生产技术 2016 年 中医学 2017 年	2011 年	14	5	2	

注: 1. 专业代码按专业目录填写, 专业目录可在教育部高职高专专业工作平台网站查询。

2. 请按学校申报顺序填写, 各项内容与《增设专业申请表》一致。

附件 4

## 高等学校高职高专专业设置联系人信息表

学校名称：昆明卫生职业学院

姓 名	职 务	电 话	邮 箱	qq
张晓刚	党委副书记	13608860503	275062522@qq.com	275062522



## 附件：

### 附件 1：主要实验实训设备配置清单

#### 1. 无机化学实验室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	分析天平	台	2	
2	循环水真空泵	台	4	
3	pH 计	台	2	
4	秒表	个	4	
5	冰箱	台	1	
6	抽滤装置	套	4	
7	电炉	台	4	

#### 2. 有机化学实验室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	分析天平	台	2	
2	循环水真空泵	台	4	
3	磁力搅拌器	台	4	
4	电热套	台	4	
5	恒温水浴锅	台	2	
6	超声清洗仪	台	1	
7	减压蒸馏装置	套	4	

8	冰箱	台	1	
9	鼓风恒温干燥箱	台	1	
10	抽滤装置	套	4	
11	熔点测定仪	台	4	
12	电炉	台	4	

### 3. 药理学实验室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	小鼠灌胃针	根	50	
2	电子秤	台	10	
3	智能热板仪	台	10	
4	婴儿秤	台	8	
5	手术器械	套	20	
6	BL-420F 生物机能信号采集系统	套	10	
7	恒温离体肠平滑肌槽	台	10	
8	张力换能器	个	12	
	压力传感器	个	12	
9	烧杯	个	40	
10	秒表	个	20	
11	鼠兔解剖台	张	12	
12	量筒	个	20	

13	鼠笼	个	20	
14	电热恒温水浴箱	台	10	
15	离心机	台	2	

#### 4. 分析化学实验室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	分析天平	台	10	
2	滴定装置	套	20	
3	洁净操作台	台	2	
4	紫外-分光光度仪	台	6	
5	高效液相色谱仪	台	1	
6	红外分光光度仪	台	1	

#### 5. 药用植物学实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	电子显微镜	台	45	
2	制片装置	套	40	
3	标本架	件	4	
4	操作台	台	4	
5	永久装片	套	10	

### 6. 中药调剂实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	中药陈列柜	个	20	
2	中药调剂台	个	6	
3	中药调剂柜	个	4	
4	戥称	杆	20	
5	中药腊叶标本	张	200	
6	中药饮片标本	种	600	

### 7. 中药鉴定实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	电子显微镜	台	45	
2	紫外灯	台	4	
3	操作台	台	4	
4	制片装置	套	40	
5	中药粉末永久装片	套	10	

### 8. 中药化学实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	旋转蒸发器	套	4	
2	远红外炉	台	8	
3	循环水式真空泵	台	5	

4	水浴锅	台	8	
5	铁架台	套	20	
6	回流提取装置	套	10	
7	索氏提取装置	套	6	
8	超声清洗器	台	2	
9	粉碎机	台	1	
10	电子天平	台	2	

### 9. 中药炮制实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	煤气罐	台	4	
2	灶台	台	4	
3	电磁炉	台	4	
4	铁锅	个	4	
5	锅铲	个	4	
6	筛子	个	4	
7	研钵	个	4	
8	蒸锅	个	4	
9	搪瓷盘	个	12	
10	台秤	台	2	
11	粗粉粉碎机	台	1	

12	万能粉碎机	台	1	
13	喷壶	个	2	

#### 10. 中药制剂分析实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	《中国药典》	套	4	
2	高效液相色谱仪	套	1	
3	紫外-可见分光光度计	台	6	
4	红外分光光度计	台	1	
5	旋光仪	台	3	
6	分析天平	台	1	
7	电子天平	台	1	
8	超声清洗器	台	2	
9	纯化水机	台	1	
10	鼓风恒温干燥箱	台	1	

#### 11. 中药药剂实训室（含模拟药厂）主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	电子天平	台	3	
2	提取浓缩机组	套	1	
3	0.5T 纯化水机组	套	1	

4	手持式激光尘埃粒子计数器	台	1	
5	药用 GMP 烘箱	台	1	
6	万能粉碎机	台	1	
7	混合机	台	1	
8	全自动灌装机	台	1	
9	旋搓式颗粒机	台	1	
10	全自动胶囊充填机	台	1	
11	旋转压片机	台	1	
12	荸荠式糖衣机	台	1	
13	电脑屏自动包装机	台	1	
14	单盘胶囊片剂数片装瓶机	台	1	
15	平板式泡罩包装机	台	1	
16	风冷连续式感应封口机	台	1	
17	多功能涂布机组	台	1	
18	粗粉碎机	台	1	
19	真空乳化机	台	1	
20	全自动灌装封尾机	台	1	
21	单片打孔切片机	台	1	
22	小型粉碎机	台	2	
23	电子秤	台	2	
24	滴丸机	台	1	

25	单冲压片机	台	1	
26	小型颗粒机	台	1	
27	片剂四用测定仪	台	1	
28	旋转蒸发器	台	5	
29	远红外炉	台	7	

## 12. 微生物检测技术实训室主要实验设备

序号	设备名称	单位	数量	备注
1	高压蒸汽灭菌锅	台	1	
2	洁净工作台	台	2	
3	恒温培养箱	台	1	
4	电热恒温干燥箱	台	1	
5	移液器	支	5	
6	电冰箱	台	1	
7	纯化水机	台	1	
8	双蒸水机	台	1	
9	水浴锅	台	2	
10	显微镜	台	2	
11	电子天平	台	1	



## 附件 2：昆明卫生职业学院中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（云南省中医医院）

医院前身为建于 1947 年的云南大学医学院附设医院分院，1955 年改建为云南省中医医院，1994 年被评定为三级甲等中医医院，2007 年被评为云南省中医名院。医院光华院区实际开放床位 742 张。现有在职职工 1278 人，有专业技术人员 1255 人。

国家级和省级、院级名中医 54 人、传承博士后导师 1 人、博士研究生导师 3 人、硕士生导师 114 人。设有 27 个临床及医技科室、1 个模拟实验中心，2 个社区门诊部及 1 个能生产 14 种剂型 80 个品种的现代化中药制剂中心。有建成和在建的国家临床重点专科 4 个和国家中医药重点学科 10 个、重点专科 10 个、重点研究室 1 个、名医工作室 12 个。

我校与云南省中医医院于 2013 年建立实习医院合作关系至今，共接收我校实习生 160 余人。



## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（昆明市中医医院）

昆明市中医医院始建于 1956 年，是一所集医疗、教学、科研、预防保健、康复、社区医疗等综合服务能力为一体的“三级甲等”中医医院。医院占地面积 21343.66 平方米，总建筑面积 36193.2 平方米，开放床位 640 张，设有 23 个临床科室、10 个医技科室、2 个社区卫生服务站。年门诊量达 44 余万人次，出院 1.6 万人次。呈贡新区医院投资 8 亿，占地面积 124 亩，总建筑面积 118000 平方米，病床 1000 张，现医院总床位数会达到 1640 张。

医院现有职工 709 人。其中高职 128 人，中职 215 人，硕士研究生导师 23 名，博士、硕士研究生 92 名；享受国务院政府特殊津贴专业技术人员 4 名；有突出贡献的优秀专业技术人员 3 名；享受省政府特殊津贴 6 人。

我校与昆明市中医医院于 2014 年建立实习医院合作关系至今，共接收我校实习生 130 余人。



## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（楚雄州中医医院）

楚雄市中医医院始建于1988年6月，是一所集医疗、教学、科研、预防保健为一体的二级乙等中医医院。

目前编制床位100张，实际开放病床80张；有事业编制60人，在岗职工129人，其中卫生技术人员107人、副高职称3人、中职19人；本科学历28人、专科学历46人。2013年门急诊量10.5万人次，出院患者1219人次。医院现有针灸推拿科、皮肤科、内科、老年病科4个临床科室；药品器械科、检验科、放射功能科、感染管理科等4个医技科室，其中针灸推拿科和皮肤科已被州卫生局确定为州级重点专科。

我院与楚雄州中医医院于2011年建立实习医院合作关系至今，共接收我校实习生243人。



## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（大理州中医医院）

三级甲等中医医院，医院目前拥有业务用房 9 万平方米，开放病床 1300 张，设置临床医技科室 50 个，8 个研究中心和 120 急救中心。医院现有员工 2000 余人，其中副高以上专家 190 名，硕士生导师 12 名，博士研究生 3 名，硕士研究生 97 名。2015 年，年服务病人达 80 万人次，出院病人 4.76 万人次，手术 2.1 万例次。医疗服务辐射到滇西北、四川、西藏等邻近地区，占到就诊病人的 30% 左右。

我校与大理州中医医院于 2011 年建立实习医院合作关系至今，共接收我校实习生 243 人。





## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（云南龙润药业有限公司）

云南龙润药业有限公司生产基地位于昆明国家高新技术产业开发区医药科技园内，占地 116 亩，建筑面积 51000 平方米。龙润药业现拥有云南最大的单体制药车间，通过国家药品 GMP 认证的片剂、颗粒剂、胶囊剂、青霉素类、软膏剂、搽剂与原料药(盐酸布替萘芬)生产线，通过国家保健食品 GMP 认证的颗粒剂、片剂与胶囊剂等生产线，现龙润药业已具有年产胶囊 15 亿粒、片剂 3 亿片、颗粒剂 3 亿袋的生产规模；龙润药业通过与国内外科研机构进行合作、建立科研基地，形成了有效的开发研究体系，研发出了包括国家二类新药、国家三类新药等在内的数十种新产品，形成由数十种处方药、非处方药与保健品所构成的产品群。



## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（云南昊邦集团）

云南昊邦集团是一家包含新药研发、中药材种植（养殖）、药品生产销售、药品批发、零售连锁、医药产业投资、生物医药和健康服务产业投资等领域 4 大板块的全产业链现代医药企业集团，总部位于昆明市高新区。集团注册资金 1.05 亿元，总资产近十亿，提供就业岗位一千余个，旗下有云南昊邦制药有限公司、云南昊邦医药销售有限公司等十余家公司。

经过十余年的发展，通过引进人才、产品创新、市场开拓、资源整合、快速反应，打造了昊邦集团的核心竞争力，实现了昊邦集团的快速发展。目前，云南昊邦集团已成为云南省战略性新兴产业的领军企业，同时是云南省医药商会会长单位，全国工商联医药商会副会长单位，云南省药学会副会长单位。



## 中药学专业（部分）校外实习基地介绍

（云南鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司）

云南鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司创始人阮鸿献先生的事业起步于 1981 年，至今已经经营药品及相关产业 30 余年。在阮鸿献先生的悉心经营下，公司现已成长为以零售药店连锁经营为核心产业，集药材加工与销售、中西成药批发为一体的大型医药上市公司。一心堂本着“一心做事，以心换心”的企业精神，把“改善人类健康状况”作为己责，全力以赴降低成本、提升管理水平、持续改善商品结构和服务模式，不懈创新进取，为消费者的健康生活提供强有力的保障。自第一家一心堂药店创建至今，十余年间，一心堂在滇、黔、桂、川、晋、渝、津、沪、琼、豫等 10 个地区开设了 5000 余家直营连锁药店，员工人数 25079 人，拥有 1500 万会员，年服务上亿人次的顾客。至今，一心堂已连续 9 年问鼎中国十强药店。2016—2017 年度，一心堂荣登中国药品零售企业创新力冠军、综合竞争力排行榜第二位及价值百强榜第二位。



附件 3:

## 昆明卫生职业学院

### 2016—2020 年专业建设规划

昆明卫生职业学院是 2011 年在原云南省骨伤科中等专业学校的基础上，经云南省人民政府批准，国家教育部备案组建的全日制医科类民办高等职业院校。学院全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进创业就业为导向，以素质为核心、以能力为本位，走产学结合、医教融合的发展道路，为云南桥头堡建设、“一带一路”推进发展提供高素质技能型医药卫生人才。在依法治校、制度管校、质量立校、人才强校、特色兴校的发展战略指导下，学院坚持一体、二育、三贴近的办学理念，为广大基层医疗机构培养实用型技能型医药卫生人才。未来学院在全校师生的共同努力下，将把学院建设成立足昆明，面向云南，辐射周边，特色鲜明、省内有影响力的医学职业院校。

专业建设是学校教育教学改革的重要内容，是高校办学水平和层次提升的重要标志，是学院打造品牌的重要基础，对带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研、实训基地建设工作起着十分重要的作用。根据《云南省教育厅关于做好高等学校 2016—2020 年专业建设定位规划工作的通知》（云教高〔2015〕99 号）的文件精神，为进一步加强学院专业建设、优化专业结构，构建



有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高人才培养质量和专业建设水平，使学院发展定位更加契合云南区域经济的发展。根据专业建设需求导向、条件保障、特色定位、规模适度、持续建设的工作原则，按编写提纲制定学院专业建设定位规划。

## 第一部分 学院基本情况

### 一、学科专业情况

学院自 2011 年成立以来，陆续获批举办共 12 个普通全日制高职专业，其中：2011 年教育部备案中医骨伤、针灸推拿、护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、药学、口腔医学技术 8 个专业；2012 年经教育部批准举办临床医学、口腔医学专业；2013 年经云南省教育厅批准举办康复治疗技术、医疗器械设备维修与营销。目前 12 个专业中实际开办 9 个专业。建院 5 年来根据专业发展需要，已建成投入使用六栋独立实训楼，面积达 4 万余平方，与天津天堰科技开发有限公司、河南中博塑化有限公司、昆明硕博口腔健康咨询有限公司等企业、行业签订了校企合作协议，校企共建校内专业实验室实训基地 215 个，配备大量目前国内、国际先进全仿真模拟实训设备，学院教学仪器设备总值 6323 万余元。学院注重学生实践技能的培养，与省内外 57 家二级以上医院建立院院合作机制，以此保障学生临床教学学习需要。2014 年学院口

腔实训基地获云南省级口腔示范实训基地建设项目，现已建设完成投入使用，使学院口腔专业的教学质量得到了进一步的提升。学院专业建设通过 5 年的建设期，已形成护理、临床、医技、口腔、药学等专业群，其中护理、口腔医学、临床医学、医学影像技术专业成为了有一定办学特色和带头作用的院级特色重点专业，其他专业特色经过努力打造，特色逐渐显现，最终将努力实现各专业的均衡发展。

## 二、在校学生情况

学院自 2011 年招生以来，每年均能圆满完成教育厅下达的招生计划，且录取分数远远高于同批次最低控档线，报到率成逐年上升态势，至 2015 年已达 90% 以上。截止目前，学院有全日制在籍学生 5217 人。两届毕业生共 1700 余人，平均就业率达 98% 以上。

## 三、教职工情况

教育教学质量的保障和提高，关键在于教师。学院通过建立招聘、引进和留人的长效机制，不仅解决了队伍的稳定问题，还根据职业教育的特点建立了一支人员精干、素质优良、专兼结合的教师队伍，现有专兼职教师 307 人，主讲教师 176 人，双师素质教师 70 人，专任教师 213 人（高学历 51 人，高级职称 93 人，中级职称 65 人），根据专业建设需要，聘请行业专业家组建了 8 个专业建设指导委员会，所有专业带头人均由临床一线行业专家担

任。为保证教学质量和培养青年教师每学期还大量聘请来自临床一线的专业人才和能工巧匠参与理论和实践教学，使学院的专业建设、课程建设、教学内容符合医疗行业的需求，同时促进青年教师的快速发展。

教学质量工程建设是体现高校建设与发展的软实力。经2013~2015两年多的努力，学院在教学质量工程建设方面取得了一定的成绩，其中：省级名师1人；省级立项课题三项。学院重视教材建设，积极鼓励教师参与教材的编写工作，主编、副主编教材、讲义21本，参编教师47人次；组织编写本校特色教材、讲义21本，其中校企合作开发教材3本，均已在教学中使用，并取得了较好的成果。

#### **四、科研情况**

学院本着科研促进教学教改的原则，成立科研处，通过建立健全科研管理制度和激励机制，鼓励青年教师积极参与教研教改，申请科研立项，促进学院科研工作的发展和质量提高。年均投入科研经费20余万元，至2015年初学院有厅级课题3项，院级重点和一般性课题61项；教师在公开刊物上发表教科研论文220余篇，申请发明国家级、省级专利5项。

#### **五、社会服务**

学院重视社会服务工作，利用现有条件为各级各类医疗卫生

机构提供培训和服务；承办省级专业技能比赛，及为部分国内、省内医疗、教育单位提供参观学习场所，指导教学实训基地和专业建设。学院本着“以赛促教、以赛促学、以赛促管”的精神，鼓励和激励学生外出参加各种技能比赛，2015年学院参加全国高职组检验技能竞赛，荣获国家级奖项8项；2013—2015年参加云南省专业技能大赛获一等奖1项，二等奖9项，三等奖9项。成功承办2015年云南省护理技能大赛，获省级技能大赛优秀组织奖。

## **第二部分 学院学科专业发展定位**

### **一、专业建设指导思想**

根据《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等有关高等职业教育的精神，遵循高等职业教育和人才培养的规律，及时跟踪市场需求变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，认真分析职业岗位（群）对人才的实际需求，结合学院的办学条件，有针对性地调整和设置专业，优化专业结构。以教育思想、教育观念的更新为先导，以专业能力提升为本位，以职业素质培养为核心，以专业建设为基础，以教学内容与课程体系改革为重点，有重点、分步骤地开展专业建设。依托昆明，立足云南，贴近行业，彰显特色，重点做大、做

强、做优云南省的护理、口腔、临床、医技和康复治疗等卫生专业，为区域经济社会发展培养高素质技能型人才。

## 二、专业建设目标

### （一）专业结构的调整优化

依托医疗卫生行业体制改革的局势和市场需求，巩固现有专业，重点建设优势专业，努力创办有竞争力的新兴专业，不断调整优化专业结构。到 2020 年，学院专业总数拟达 20 个左右，专业涵盖临床医学类、护理类、药学类、医学技术类、康复治疗类、公共卫生与管理类及健康管理与促进等大类。逐步形成以护理、口腔医学专业为特色；临床医学、医学影像技术专业为重点，药学、医学技术、康复治疗技术、公共卫生管理类及健康管理等专业协调发展，与社会经济发展相适应、具有学院特色的、以培养“一技之长+综合素质”的技术技能型人才为目标的专业体系。把院级重点专业、特色专业建设成省级重点和特色专业。并在院内培育更多的特色专业，形成以重点专业为龙头的专业群，带动其他专业建设，促进学院专业科学、全面发展。

学院坚持“规模、质量、结构、效益”协调发展的原则，充分发挥优势，注重内涵建设和特色培育，形成结构合理、特点鲜明、优势凸显，具有可持续发展前景，面向现代卫生服务业的专业结构体系。

### （二）人才培养模式的创新

按照学院人才培养的总体要求，进一步解放思想，转变观念，充分适应云南省区域经济社会的发展需求，广泛开展社会调查和分析，改革传统人才培养模式，制定与社会发展和学院特色相适应的人才培养计划。通过校企合作的方式，共同进行教学设计、教学实施、教学监控与评价，制定高技能专业人才的实践教学质量标准体系，设计相应的核心实践教学环节与关键指标，制作实训基地的建设与运行管理方案；共建人才培养的质量监控与保障体系、质量评价体系。以重点专业、特色专业的人才培养模式改革，带动全院其他专业的人才培养模式的创新。

### **（三）课程建设和教学改革**

根据医疗卫生领域和职业岗位任职需求，参照国家职业资格标准，建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学要求，改革与优化课程体系，深度优化专业技能课程的教学内容，开发职业教育新课程。建立与完善课程建设的监控机制、评价机制和管理机制。加强工学结合、基于工作过程的课程建设。积极与行业合作，共同制定课程标准、共同开发课程、共同开发教材、共同建立考核标准。充分应用现代化的教学技术，推动教育教学改革与行业转型升级衔接配套，实现教学改革的新突破。

### **（四）不断增强师资力量**

牢固树立“人才强校”的意识，高度重视师资队伍建设。有计划地实施师资队伍“梯队培养建设”，加强新教师和年轻教师的培养，提高其教育教学能力和实践能力；重视中青年骨干教师的发

展，发挥其模范带头作用；做好专业带头人的选拔，发挥其引领作用；注重名师的打造和引进，发挥其辐射作用。优化师资队伍的结构，包括年龄结构、学历结构、职称结构、性别结构、学缘结构等，全面提升师资队伍的“双师”素质，不断增强师资力量。

### **（五）推进实训基地建设**

校内实训基地的建设遵循先进性、仿真性、现场性、综合性的思路进行。在实训设备的技术要求上，坚持与行业发展同步，具备较高的先进性，使学生在实训过程中能够学习、掌握和运用本专业的先进技术、工艺和技能；保证学生能按照职业岗位群的要求进行实际操作。规划中应充分利用资源，节约资金，尽可能综合协调各相关专业实训的需要，优化配置，体现一定的综合性。建设中应注意与社会融合，力争能更多地承担各级各类职业技能培训，发挥其社会服务功能，产生一定的社会效益。校内实训基地应成为提高学生实验技能、科学素养和创新能力的理想场所，同时在省内和周边城市同类学校中具有示范性和辐射性。

## **第三部分 可行性论证**

### **一、社会需求**

根据《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，改革开放后，我国医疗卫生事业取得显著成就，医药卫生人才规模不断扩大，人才质量不断提高，人才结构得到改善，人才效能明显提高。

但面对我国医疗卫生事业发展的新形势，尤其是深化医药卫生体制改革的新任务，以及国际人才竞争的新特点，我国医药卫生人才总量仍然不足，素质和能力有待提高，结构和分布尚不合理，特别是随着人民群众对医疗卫生服务的需求日益增长，基层卫生人才严重短缺。到 2020 年，卫生人员总量须达到 1255 万人（2015 年 950 万），其中：每千人口执业（助理）医师达到 2.10 人、注册护士达到 3.14 人、专业公共卫生机构人员达到 0.83 人；城乡和区域医药卫生人才分布趋于合理，各类人才队伍统筹协调发展，人才规模才能基本满足我国人民群众健康服务的需求。所以，未来五年医疗卫生人才不论是数量还是质量上都还有很大的缺口。

## **二、学院优势**

### **（一）指导思想**

学院在“十二五”期间明确了办学指导思想，要坚持中国特色社会主义办学方向，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针；坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以素质为核心、以能力为本位、走产学结合、医教融合的发展道路，培养服务区域经济社会发展的高素质技能型医药专门人才。

### **（二）办学理念**

学院根据国家出台的一系列职业教育政策和文件精神，结合学院办学指导思想，确立了适合职业教育发展需要的先进办学理念，今后学院将抓住职业教育这一主体办学方向，办好不同层次



的职业教育，为医疗卫生事业培养大批量的技能型专门人才，服务于各级各类医疗机构；将高职教育和培训教育作为学院职业教育发展的支撑，互助互进共同发展；从卫生事业发展和学生个体发展的需要，教育教学过程中始终贯彻“贴近临床、贴近基层、贴近资质考试”的教学理念，坚持把学生培养成有岗位胜任能力的高素质技能型专门人才。

### （三）办学目标

学院坚持建设专业特色鲜明，高质量教学，服务于云南医药卫生事业的医药高等职业院校的目标，抓住质量和就业这两个办学根本，努力培养服务于基层医疗卫生事业“学得好、用得上、下得去、留得住”的高素质技能型专门人才，并在质量保障的基础上，继续夯实办学基础、优化专业结构、拓展办学层次、扩大办学规模，坚持走内涵和特色发展道路，把学院办成云南省、乃至国内有一定影响力的医药职业院校，为社会培养更多合格的医疗卫生人才，到2020年全日制在校生力争达1万人以上。

### （四）质量管理

百年大计，教育为本。教育是立国之本，也是一个民族兴旺的标记。教育者不仅是在做惠民工程，更是在做良心工程，上要对得起国家，下要对得起学生、家庭。只有通过教育促进个体和社会的发展，才能实现教育的真正目的。学院自办学以来一直将质量作为学院生存和发展的根本，在国家职业教育方针和政策的指导下，学院不断完善基础设施建设，将教学实验实训条件建设、

师资队伍建设和课程体系和教学内容改革作为质量管理的抓手，构建了系统的质量管理体系，通过强调过程管理和制度落实，确保教学质量稳步提升。

### **（五）就业保障**

就业是学生和家庭的根本需求，职业教育的首要目的是解决个人的谋生问题。学院在重视质量管理的同时，还重视就业工作，不仅将就业教育贯穿到教学过程中，还选配素质高、能力强的队伍成立专门机构，开展学生就业工作。在工作中结合人才培养目标定位，注重学生思想意识的转变教育，鼓励、动员学生到基层开展医疗卫生服务工作，两届毕业生不仅就业率高，还得到了用人单位和社会的好评。此外，学院依托晋宁县培训学校与省内各大鉴定站合作，开展了各种鉴定或职业资格培训，使学生“双证书”获取率达93%以上，进一步提高了学生的就业率。未来学院将一如既往地做好学生的就业服务工作，并通过深度的校企合作，开展“订单”教育，进一步提高学生的就业率。

## **三、资源优势**

### **（一）师资队伍**

师资队伍的水平决定着专业建设的水平，师资队伍建设和专业建设中居于核心地位，师资队伍建设的**要求**：一是，师资队伍的数量。师资队伍的数量是提高教学质量和加快专业建设的客观要求；二是，师资队伍的**素质**。建立高素质的师资队伍是高职院校

进一步改革和发展的保证。只有加强师德、师风建设，增强教师教书育人的责任感和使命感，才能使教师更新教育教学观念，学习现代教学理念，适应新形势，提高自身的课程开发能力，努力成为“科研型”教师。三是，结构合理的梯队。构建理想的教师学科梯队，是促进学科建设与发展，提高人才培养质量和科研水平的重要途径。尤其是专业带头人和骨干教师的培养是专业建设的必然要求和重心。四是，符合职业教育需求的“双师型”专业师资。建设一支素质过硬、结构合理、精干高效、充满活力的“双师型”教师队伍，是提高教学质量和办学水平的关键。学院除从行业一线聘请有丰富经验和相当理论水平的兼职教师外，还增加或创造专业教师到工作一线岗位锻炼的机会和时间，充实专业师资队伍。

## （二）基础建设

实践教学体系建设是专业建设的重要内容，职业教育实践教学要占较大比重，更要及时吸收新成果，改革试验内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性实验，形成基本实践能力与操作技能；专业技术应用能力与专业技能；综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系，加强实践教学。一是，从实践环节设置、过程组织实施、大纲与指导编制、管理与考核评价等方面建立科学、完整的实践教学体系，促进实践教学的规范化，发挥实践教学在能力培养方面的重要性；二是，通过安排专业教师到医疗一线参加实践，参与面向社会的技能培训，技术服务、技术成果转

化工作，以及从医疗一线聘请专家、技术能手担任实习实训指导教师，建立一支高水平的实践教学指导教师队伍，保障实践教学质量的提高。

### （三）课程建设

课程建设是专业建设和教学改革的核心，课程建设坚持素质为核心，能力为本位的指导思想，构建适应经济建设，科技进步，个性发展的高职教育特色课程，从整体优化出发，处理好文化基础课、专业课、实践课之间的比例和结构，满足学生就业、升学、个性发展的多元化需求。为使培养的人才能适应一线的生产岗位，要根据职业岗位任职要求，参照职业资质标准构建课程体系；校企合作开发课程，使理论与实践紧密结合，增强课程的实用性和实践性，同时及时更新内容，充实工作一线的新知识、新技术、新工艺、新方法，体现现代化、信息化、国际化的发展要求，紧跟市场导向。此外，要积极改进课程考核方式，重视学生应用所学知识解决实际问题的能力，推行能力评价，大力开展职业资格证书、技能等级证书的考核认证工作。

### （四）教学模式

职业教育从应用性、技能性和职业性三个方面区别于其他教育，应用的主旨和特征决定高职教育要以增强应用能力为导向，以培养应用型专门人才为根本任务，要以适用社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线，采取灵活多样的措施和手段组织教学，通过现代化手段提高教育教学质量。

## （五）合作共赢

高等职业教育是与经济建设联系最密切的一种教育，其专业建设的宗旨是提高服务地方经济和社会发展的能力，所以专业建设必须加强与社会和用人单位的联系，通过成立专业建设指导委员会，听取用人单位的建议和意见，促进专业建设与社会需求同步发展，通过产学研结合模式，不仅能解决学生的实习实训问题，还能解决教师的专业实践、共同开发技术、推广技术成果等一系列问题，从而推动专业建设。产学研结合关键在于建立合作的长效机制，深度合作，构建校企的“双赢”机制，推动新专业的又快又好发展。

## 第四部分 专业建设举措及保障

以学院发展定位为主线，可行性论证为基础，根据省委省政府《深化改革大力发展高等教育的决定》的文件精神，结合国家教育中长期发展规划，按照省教育厅提出的“加速度、扩规模、调结构、转方式、提质量”的十五字方针，学院未来五年专业建设主要从以下几方面进行：

### 一、专业设置更加适应经济社会需求

#### （一）调整优化专业结构布局

学院坚持以市场需求为导向，建立健全专业随行业发展动态调整的机制，科学预测，未雨绸缪，适时地调整优化专业结构，加

大专业改造的力度,拓展专业方向,拓宽专业面,2016—2020 年期间积极申报新专业,培育新的专业增长点。以建设好现有专业为重点,提炼专业特色,提升办学能力和办学水平,在院级特色专业和重点专业的基础上,积极申报省级特色专业和重点专业。到 2020 年,高职专业数由现在实际招生的 9 个增加到 20 个左右,全日制高职在校生人数控制在 8000 人左右。

## **(二) 紧跟行业结构调整,拓展新增专业**

在学院十三五规划期内,申报新专业应遵循以下原则:第一,选择国家规定招生专业目录内的专业;第二,考虑学生毕业后就业岗位群的覆盖面;第三,新申报专业与已开办专业的相近程度,应减少新专业开办对软硬件资源的过多投入,争取对现有资源充分、合理地利用。十三五期间,拟增设中医学、眼视光技术、医学美容技术、药品经营与管理、药品生产技术、预防医学、老年保健与管理、中药学 8 个新专业;开办护理(口腔护理方向)、护理(康复护理方向)、护理(老年护理方向)、护理(社区护理方向)、医学检验技术(病理检验技术)、医学检验技术(输血检验技术) 6 个专业方向。

### **1. 围绕市场需求,创造条件开办新专业**

#### **(1) 老年保健与管理专业**

随着我国人口老龄化的加速,老年人的身体健康已成为了社会关注的焦点。全国第六次人口普查结果显示,我国 60 岁以上的老人占人口总数的 13.26%,总人数接近 2 亿,并且每年以近 1000

万左右的增幅在“跑步前进”，在中国，因家庭因素、社会需求因素等影响，城镇化进程的逐步加快，老人村、老龄打工者等诸多问题逐渐显现，但由于各种因数的影响，每个老年人的身上或多或少都有一些精神、心理和健康问题，等等问题都需要有专业人员，对老年人的日常生活与疾病进行管理治疗。

随着社会人口老龄化的加剧，国家在逐步完善老年人保障体系的同时，要求加大对人才培养的力度。全国对老年保健与管理方面人才的需求量随着老年人的增多而逐年增加。云南省 16 个地州市 132 个县，上千个乡镇卫生院中 95% 以上的没有老年保健与管理专业人才，如按每个乡镇卫生院配备 2 名老年保健与管理人才，在加上县市级国有、民办医疗机构，需求量将超过 4000 人，加上老年人健康问题逐步增多，乡镇以下广大农村问题突出等，专业人才的需求缺口数量已近万人。

经了解目前全国开设老年保健与管理专业的本、专科院校为数不多，年招生量不足 1000 人，云南省目前没有任何院校开设本专业。现市场上从事老年保健与管理专业人员的数量极少，而且多数为短期培训上岗，专业化水平相对较低，所以市场急需一定数量的专业人才。学院开办老年保健与管理专业，本着为基层医疗卫生单位培养德、智、体全面发展的实用型高等老年保健与管理专业人才。学生毕业后在基层医疗卫生机构、各级医疗机构、社区医疗卫生机构、康复治疗中心、健康研究中心从事老年人疾病预防控制管理、老年人健康咨询、老年人生活指导规划等工作，

本专业开设符合党和国家的教育、卫生工作方针就业前景广阔。

学院依托临床、护理、康复现有师资队伍，聘请适量的临床一线康复专家，形成专兼结合的教师队伍满足专业开设需求；学院图书馆有专业藏书 3 万余册，拥有 1995 年至今的各类医学、保健、营养与健康等杂志 60 余种；学院临床学院有 7000 余平方米实训楼一栋，32 间实训室，配置设备价达 1380 余万元，涵盖临床医学、针灸推拿、中医骨伤、康复治疗技术等几大类实训室，学院现有条件完全能满足该专业的设置举办。

## （2）眼视光技术专业

随着计算机及网络技术的快速发展，计算机、网络电视、移动通信设备迅速普及，现代科技在为人们快捷传递信息的同时，也加速了近视群体数量的爆增，进而带动了眼视光学产业的蓬勃发展，眼视光技术专业主要培养掌握眼睛检测、验配、屈光不正矫正和视觉训练的眼视光行业高级技术人才。眼视光学专业毕业生可对口到各级综合性医院、专科医院、医学院校、眼镜公司、视光学器械研究部门担任验光师，也可从事眼视光学教学研究，新型视光学矫正器械和技术的开发，眼科专业检查等。因此本专业毕业生的社会需求与分配前景是十分看好，就业前景广阔。

学院举办该专业可借助基础医学、临床医学现有条件，完成相关课程的教学。专业课程教学需要新增的教学场地、教学仪器设备规模不大，教育教学软硬件基础投入小，教师资源引进或培



养不多，可大量聘请或通过校企合作方式解决专业骨干教师完成实践教学工作。

### **(3) 医疗美容技术专业**

中国的美容服务业直接就业者约 1200 万人，美容就业机构总数近 180 万家，2006 年美容服务业实现产值 2200 亿元，并以 20% 以上的速度快速增长。预测未来 3-5 年，中国美容经济年产值将超过 5000 亿元。按美容业每年增长 20% 以上速度计算，美容从业人员市场缺口巨大，每年约需新增 240 万人。医疗美容技术专业是一门以人体美学理论为指导，采用手术和非手术的医学手段，来直接维护、修护和再塑造人体美，并以增进人的生命活力为目的的新兴医学技术类专业。毕业生主要面向全国各级医院或其它医疗美容机构，从事临床美容、形象设计、化妆造型、健康管理、店务管理、化妆品销售等工作，毕业生就业发展前景良好。该专业课程中很多已在现有专业中开设，未开设课程相关内容在其他课程中都不同程度地涉及到。开办该专业软硬件投入不多，目前学院的软硬件资源即可满足大部分专业课程和临床课程教学工作，仅需投入少量资金或校企合作共建实验实训室，聘请部分行业专家承担理论和实践课程。

### **(4) 预防医学专业**

随着人类疾病谱的变化，社会经济的进步，人们对健康和生活质量提出了更高的要求。由于我省地处祖国西南边陲，地形地貌复杂，地震、洪涝、泥石流等自然灾害时有发生，也是疫情发

生的根源；较长的边境线与缅甸、老挝、越南接壤，给境外流行病与传染病的输入创造了条件；总体经济水平和全国相比存在较大的差距，省内各地间经济发展不均衡，少数民族聚居，生活方式多样，有的还比较落后，不良的生活习惯是传染病和流行病产生的隐患。虽然国家在疾病预防控制方面加大了投入和建设，对传染病、流行病的控制取得了斐然的成绩，但我省部分地区，一些传染病如艾滋病、结核病等疫情近年来有上升的趋势，特别是基层及边远山区在疾病预防控制方面还存在严峻的挑战。

卫生部关于《中医药卫生人才发展规划（2011-2020年）》指出：“加强公共卫生人才队伍建设，建设目标：强化公共卫生的政府职责，按照逐步实现公共卫生服务均等化的需要，以培养疾病预防控制、卫生监督、健康教育、精神卫生、妇幼保健、急救救治、采供血等专业人员为重点，大力加强公共卫生人才队伍建设。到2015年，专业公共卫生机构人员达到95万人；到2020年，专业公共卫生机构人员达到118万人，各级各类公共卫生人才满足工作需要”。在医院、城市社区卫生服务机构和乡镇卫生院配备专门从事公共卫生工作人员。我省目前疾控中心执业（助理）医师总数仅为8134人，卫生监督所（中心）为1792人，从人员总数上和发达的东部地区相比有一定的差距，人员需求还存在较大缺口，特别是较多的社区卫生服务机构和乡镇卫生院缺乏疾病预防控制人员，为传染病流行和疫情的发生留下了隐患。另一方面，基层疾病预防控制中心和卫生监督所（中心）的专业技术人员中，

学历层次较低，在疾病预防控制中心大专以下学历还占 29.5%，卫生监督所（中心）大专以下学历还占 25.7%。专业技术人员的学历总体水平偏低，对卫生事业的发展 and 人民群众的需求不相适应，同时也为我校增加预防医学专业的设置和招生带来了机遇。

### （5）中医学专业

中医学在我国已有两千多年的发展历史，它是祖国医学遗产的重要组成部分，也是我国特有的一种民族医疗方法。近些年以来，随着国家政策的倾斜与支持，各地政府的投入逐渐加大，促使全国各级各类医院纷纷开设中医科，促使中医专科医院的不断出现，并且受到广大群众的信赖。自 2008 年以来，国家中医药管理局与中华医学会合作，针对临床常见疾病的中医诊疗方案进行汇编，形成了完整的现代中医诊疗体系新标准。

中医学是以“望、闻、问、切”的四诊方法，根据患者的具体情况进行辨证论治，运用中药与中医特色诊疗方法等对人体疾病进行诊疗。随着社会生活条件的不断改善，人们对疾病的认识越来越深刻，从单纯的疾病治疗逐渐转向注重疾病治疗与康复养生及对疾病康复后的预防保健措施，越来越多的患者逐渐的开始寻求中医药治疗。中医对内、外、妇、儿、骨伤、五官等科多种病证的治疗均有较好的效果。尤其是老年人的慢性疾病、现代医学中的疑难杂症效果显著。

云南省现有 16 个地州市 132 个县、上千个乡镇卫生院和占全省医疗机构的 79.4% 的民营医疗机构，其中 95% 以上的乡镇卫生

院没有中医学专业人才，云南省内目前只有两所本专科院校开办本专业，且年招生数较少，人才培养远远不能满足中医药事业发展的需求。

学院前身云南省骨伤科中等专业学校。连续自办、联办中医骨伤、中医学、中西医结合大中专已有 23 年的历史，积累了一定的办学经验，迄今为止，已为社会培养出了近 5 千余名中医及中医骨伤专业的人才。特别是与省内外本科院校联合办学过程中，积累了举办大专教育的经验。学院成立初就开设了针灸推拿、中医骨伤专业，至今两届毕业生平均就业率达 96%，对口就业率超过 94%。

学院现有中医学专业教师 18 人；专业图书 4 万余册，有各类中医、针灸、推拿、骨伤杂志 30 余种；建有针灸实验室、推拿按摩实验室、理疗实验室、中医诊断实训室、正骨实训室、中药标本实验室、中医模拟药房等，千元以上主要设备 213（台/件），价值 450 万余元，完全能满足中医专业的开设。

#### **（6）药品生产技术专业及药品经营与管理专业**

医药工业生产是关系人类健康和疾病治疗不可缺少的技术，由于其特殊性，被称为“不为经济左右的行业”。我国医药行业担负着全国 13 亿人口的基本医疗和保健，以及救灾防疫、军需战备、计划生育等极为重要的社会责任，具有保护生产力的功能。作为我国国民经济的重要组成部分，医药行业的发展与人民群众的生命健康和生活质量等切身利益密切相关，是全社会关注的热

点，同时也是构建社会主义和谐社会的重要内容。我国由于人口增长，老龄化进程加快，医保体系不断健全，居民支付能力增强，人民群众日益提升的健康需求逐步得到释放，已成为全球药品消费增速最快的地区之一，有望在 2020 年以前成为仅次于美国的全球第二大药品市场。国家发改委牵头制定的生物医药产业振兴规划中，明确未来十至二十年增强我国医药产品在国际市场的竞争力，使我国生产的药品进入美、欧、日等国际主要药品消费国家。目前正是我国医药行业产业升级的关键时期。

云南省 2014 年医药产业经济总量已达 1013 亿元，在区域经济的发展占有一定的分量。由于特殊的地理和气候环境，是我国乃至世界生物多样性最为集中的区域之一，享有“生物资源基因宝库”和“药物宝库”的美誉。十二五期间，省委、省政府高度重视我省生物医药产业发展，作出了《关于加快发展云药产业的决定》，提出要将云药产业打造为新的支柱产业，实现从“生物资源王国”到“生物医药产业王国”的转变，云南制药将面临新的机遇，但随着医药工业技术的更新、国内外竞争的加剧，制药企业的发展同样面临数量、质量、竞争等问题的挑战，这一切都将对从事药物制剂生产的高素质技能型人才提出了质量和数量上的要求。学院建院至今开办药学专业，已有师资队伍、实训设备基本能满足专业需要，为使药品生产技术专业及药品经营与管理专业有较高的起点，2015 年又投入 400 余万元建设 300 余平方模拟制药厂一个，更加保障了专业举办的质量，届时将形成生产、营

销、管理的药学专业群。

### (7) 中药学专业

《中华人民共和国药品管理法》(以下简称《药品管理法》)高度概括了我国药学工作的核心和宗旨:“维护人民身体健康和用药的合法权益”。这既是《宪法》第二十一条规定的“国家发展医疗卫生事业,发展现代医药和我国传统医药”这一精神的具体体现,也为高职院校设置中药学专业提供了广阔的发展空间。《药品管理法》围绕“药品质量”这一核心,充分保障患者不仅有质量可靠的药品使用,还有根据情况选择药品的权益。《中华人民共和国中医药法(草案)》提出要大力发展中医药事业,充分发挥中医药在我国医药卫生事业中的作用,强调要加强对中药材生产流通全过程的质量监督管理。要做到这些,只有在接受中药学专业教育、接受优质中药学服务的前提下才有可能实现。《中医药法(草案)》支持中医药教育,要求建立适应中医药事业发展需要、规模适宜、结构合理、形式多样的中医药教育体系,培养中医药人才。因此,开设中药学专业,正是贯彻和执行国家相关法律法规的需要。

健康中国战略要求,全面深化医药卫生体制改革,健全全民医疗保障体系,促进中医药传承与发展,保障食品药品安全等八个方面对推进健康中国建设提出了具体要求。社会发展到一定阶段,健康成为最重要的民生需求。医务人员不仅是药物使用的决策者和操作者,也是药物信息的主要知情者和使用者。随着药学

事业的飞速发展，中药（中成药）的品种、剂型、规格、用途、用法名目繁多，中药推陈出新速度加快，单个药物涵盖的知识和信息量不断加大。这些因素综合起来，导致现代临床应用中药和解决用药问题更多地依赖于药学信息服务。为了成功实施对患者的中医药治疗，医护人员必须不断更新现有的中医药知识，获取有用的药物信息。只有高素质的中药类人才才能为医护人员提供正确、快速的中医药信息，才能帮助医生作出更好的中医药治疗决策，帮助护理人员避免中医药给药过程中的失误。因此，开设中药学专业，是保障人民群众健康的需要。

云南素有植物王国之称，中药资源丰富，亟需将丰富的中药资源产业化、规模化，提升中药（民族药）产业质量和效益，挖掘其经济价值。通过设置中药学专业，提升中药学专业服务产业发展能力建设，为中药学专业培养更多更好的专业人才，为我省社会 and 经济发展做出贡献。

## 2. 依托专业优势，拓展专业办学方向

随着卫生事业的不断发展和完善，医疗行业专科化逐步显现，为使学院人才培养符合市场需求，学院在国家卫生事业发展导向下，结合专业建设情况，不断调整专业结构，以专业主体为依托，积极引导学生向专科方向发展，为一些专科性强，需缺量大的的医疗行业培养实用性技能专门型人才，同时提高学生的就业率。学院在2016—2020年期间计划依托护理专业、医学检验技术专业，开办口腔护理、老年护理、社区护理、康复护理以及输血检验、

病理检验等方向的专业。

## **二、推进人才培养模式创新，打造特色和重点专业**

目前专业建设情况是，护理和口腔医学两个专业已成为学院特色专业，临床医学和医学影像技术两个专业为院级重点专业，一般专业5个。通过特色专业、重点专业、一般专业三级专业体系建设，用特色专业做示范，用重点专业显亮点。十三五期间，重点是进一步打造院级特色和重点专业内涵，提高核心竞争力，力争将院级特色专业和重点专业建设成为省级特色专业和省级重点专业。

不断改进人才培养模式，使各特色专业的人才培养特点，为专业群内其它专业的人才培养提供借鉴，带动课程体系与教学内容、校内外实训基地、双师素质教学团队和社会培训服务能力的建设，实现专业品质的提升，提高毕业生的就业率和就业质量。

## **三、深化教育改革，创新教学模式，提高人才培养质量**

### **（一）以工作过程为导向，构建专业课程体系**

重视区域经济发展对人才素质的需求，进一步落实学院“三贴近”办学理念，从职业岗位分析入手，深入企业进行调研、访谈医药卫生行业一线专家、毕业生跟踪调研，确定临床典型工作任务，归纳分析，融入教学内容，打造专业核心课程。保证各专业实践教学均占教学活动总学时的50%以上，及学生毕业时“双证”



获取率达 100%，凸显职业技术技能的培养。

## **（二）围绕素质提升，深化教学内容改革**

### **1. 课证赛融合，优化专业技能课程的教学内容**

本着“将职业标准融入课程内容，将工作过程融入教学过程”的课程理念，根据工作内容确定教学内容、根据职业岗位能力标准确定专业技能要点，同时将国家职业资格标准（职业资格证书考证）内容和省市级、国家级职业技能大赛的内容纳入相关专业技能课程的教学内容中，使教学内容与职业要求相关联、使技能鉴定成绩和技能大赛获奖等级与相关专业技能课程的成绩相挂钩。课证赛融合，深度优化专业技能课程的教学内容。

### **2. 校企合作开发课程，推进核心课程建设**

积极与医药行业合作，共同制定课程标准、共同开发课程、共同开发教材、共同建立考核标准。到 2020 年，力争开发校企合作课程 20 门，编写教材 10 部，与行业企业合作开发实训教材、实践指导书有 30 种。更加完善各专业核心课程理论和实践课程标准。

### **3. 创新教学模式，更新课程教学方法与手段**

重视学生在校学习与实际工作的一致性，以实行教、学、做、证一体化教学，依托仿真实训条件，有针对性地采取工学交替，任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。教学过程中开放网络教学资源、建立数字化网络系统、公开视频教学、慕课课程教学等，充分应用现代化的教学技术，推动教育教学改革与行业转型升级衔接配套。

#### 4. 加强实践教学，注重职业能力训练

##### (1) 大力推行“双证书”制度

培训鉴定工种必须随着专业的增加和学生就业的需要而增加，建立涵盖学院所有专业与学历证书对接的职业资格培训和认证项目，以便更好地满足学生申请多种资格证书的需要，拓宽学生的取证渠道，以适应行业对高技能人才需求不断变化的需要。各专业从提高教学质量入手，从根本上提高学生的技能水平和就业能力，将职业技能鉴定内容融入教学计划、融入课程体系，从而提高职业技能鉴定质量，并增加鉴定工种与专业的契合度；强化技能训练，提高学生考证通过率。

为保证职业技能鉴定工作的公平、公正，必须实施职业技能鉴定督导制度，加强对职业技能鉴定工作各个环节的管理。

##### (2) 以赛促学，以赛促训

一直以来，学院不仅组织院内专业技能比赛，还积极组织学生参加各专业的省级、国家级技能比赛，并取得了一定的成绩。十三五期间，学院将通过建立院内、院外技能参赛相关制度，进一步促进各专业办赛、参赛及获奖率，确实达到以赛促学、以赛促训的目的，以技能大赛培养学生的创新意识、协作精神和解决实际问题的综合能力，提升学生的职业素质和综合素养，促进学院教育教学改革，提高教育教学质量，扩大学院在社会上的影响力。

#### 四、人才强校、优化师资结构、提升师资队伍素质

通过聘用、引进、送培等途径，不断提升师资队伍素质。加大聘请医药行业临床一线的专家、技术骨干作为兼职教师的力度，力争使专兼教师数的比例基本达到 1:1。兼职教师参与教学及教研活动，共同制定更加符合临床一线需求的人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。师资队伍具体建设方案如下：

##### （一）培养优秀中青年拔尖人才

通过依靠教师本人努力、院内教学能力竞赛、老教师传帮带、顶岗实践、学历提升、外培、科研能力提升、职称提升等系列计划，鼓励、激励、支持优秀中青年拔尖人才脱颖而出，使该部分教师不仅教学水平高，效果好，能起示范作用，而且能从事各项教学建设，诸如制订人才培养方案、编制课程标准、撰写课程教学进度计划、开展教育科研，并取得优秀教学成果；具备热爱职业教育事业，爱岗敬业，乐于奉献，传帮带青年教师的职业素养与品德。

##### （二）打造一支以教学骨干为带头人的师资队伍

在继续抓好专业带头人建设的基础上，聘请、选拔和培养课程建设负责人和实训教学骨干教师的师资队伍建设，确保每个专业配备 1 名高学历、高职称、专业能力强的专业建设带头人，每门

课程 1 名课程负责人和每个实训项目 1 名实训负责人。

### **（三）提高专业实践能力**

把临床一线的实践锻炼作为教师继续教育的一种重要形式，要求专业教师每年至少用两个月的时间或利用教学间隙通过顶岗实践等方式深入临床一线，在实际工作场景中通过参与临床诊疗等实践，了解诊疗程序、标准及设备信息对高职人才需求、课程设置等，加深与医药企业合作提高教师的专业实践能力。

### **（四）加快师资队伍“双师”素质培养**

加快教师“双师素质”的培养，要求教师既是教师又是医师、护师、药师、检验师、影像师等；要求在教学过程中，将理论教学与实践教学、学校教育与临床实践、校内技能训练与校外顶岗实习有机地结合起来。力争在 2020 年内，使双师素质教师达到专业教师的 50% 以上，力争使每个专业都有一定数量的高级专业资质教师。

## **五、注重实践、改善实验实训条件**

（一）加大校内实训基地建设经费投入，建设设备齐全、技术先进、综合性强、能满足各专业主要技能训练、满足上岗训练要求的院内实训基地；

（二）整合现有院内实训基地，按照集教学、科研、生产、服务为一体的功能要求，积极探索建立“床边教学”实训基地建设模式，通过医院内建课堂，学校内建病床，以临床实训项目开

发、职场环境与氛围建设、专兼结合的项目团队建设、医院化管理机制创新为核心内涵，建设完善院内实训基地体系；

（三）积极发挥职教集团的作用，发展完善校外实习基地建设；

（四）按照“实际、实用、实效”的原则，“十三五”期间，在基础和专业基础实验室中围绕特色专业建设 2-3 个省级重点实验室；

（五）启动护理、临床医学、药学、口腔医学、医学检验技术、医学影像技术培训中心。

## **六、强化教学制度管理，提高教学工作效率**

### **（一）完善教学管理制度，健全教学管理机构**

在教学管理活动中，学院坚持用制度育人，以制度管事，建立健全了各项教学管理制度，为教学管理工作规范有序进行提供制度保障。明确学院与二级学院两级管理职责，教学管理机构健全，建立综合素质和管理能力较高的教学管理队伍。

### **（二）认真开展教学教研活动，强化日常教学管理工作**

几年来，学院以教学管理制度的制定及落实为重点，推行规范化管理，使管理工作逐步走上制度化、科学化、信息化的轨道。坚持做好教学工作例会、督导组例会、教研室主任例会等，强化和规范二级教学管理，保证教学工作的规范和教学秩序的稳定；加快信息化管理平台建设，及时反馈课堂教学信息，提高课堂教

学质量和教师教学能力。

### （三）保证教学评价效果

通过社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质摸底调查，增强教育教学的针对性和实效性，有效保证学生所学专业技能可以适应社会对人才的需求。

### （四）充分发挥数据平台功能

根据《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的填报状态，定期开展专业建设、教学运行、人才培养质量等诊断性评价。及时发现和总结各专业在人才培养过程中取得的成果及存在的问题，推广经验，整改不足，引导各专业有的放矢地加强内涵建设。

未来五年，是学院全面提升教育教学质量、自主创新能力和办学综合实力的关键时期。学院将合理利用各项资源，积极开辟重要专业研究领域，通过加强专业课程建设，充分发挥自身优势，积极寻找新专业的增长点，努力建设一批符合高职教育发展规律和适应区域经济发展需求的精品课程，促进学院形成专业科研成果转化机制，把符合地方经济建设、社会发展和市场急需的专业放在优先发展的首位，依托昆卫，立足昆明、面向云南、辐射周边，把昆明卫生职业学院办成具有全国优秀水平的民办高等职业院校。以上专业建设定位规划，有不当之处，敬请批评指正。

昆明卫生职业学院

2015年12月

附件 4:

# 中药学专业发展规划

## 一、建设背景与基础

### (一) 建设背景

人类的生存和健康离不开医药，医药产业是国际上公认的“永不衰落的朝阳产业”，是一个高技术产业，是一个关系国计民生的战略性产业。《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》指出，未来 15 年我国将重点提高中医药产业现代化水平，中药工业总产值占医药工业总产值达到 30%以上，中医药产业已成为国民经济重要支柱之一。

中药已成为国家重点发展产业和云南省区域经济发展的支柱产业，亟需一大批能够从事中药规范化种植、品种与质量鉴定、中药材的炮制与加工、中药提取分离、有效成分检测、中药制剂、中药分析、中药应用指导和中药新药开发等工作的高素质应用型中药学人才。

我国是世界上最大的药品生产国，医药产业对人才的需求处于全国前五之列。云南省由于特殊的地理和气候环境，是我国乃至世界生物多样性最为集中的区域之一，享有“生物资源基因宝库”和“药物宝库”的美誉。通过设置中药学专业，提升中药学专业服务产业发展能力建设，能更好地对接《云南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，为中药学专业培养更好更多的专业人才，为我省国民经济和社会发展做出贡献。

## **(二) 建设基础**

### **1. 相关专业办学经验**

我院现已开设药学、药品生产技术、中医学等相关专业，积累了丰富的办学经验，为中药学专业的开办奠定了良好基础。

### **2. 人才培养模式**

通过几年探索与实践，建立了“以岗位需求为导向，工学结合”的药学类专业教育模式，构建“职业基础课+专业核心课+职业方向课+顶岗实习”的高职中药学专业人才培养方案。该人才培养模式体现了高等职业教育的适应性、针对性、灵活性。

根据岗位需求，中药学专业建立了由医药行（企）业和校内专家组成的专业建设指导委员会。成员涵盖中药生产企业、中药经营企业、医院、相关高校。专业指导委员会在人才培养方案设计、专业教学计划和课程标准修订、课程开发、教学内容调整等方面提出建议和意见，使专业建设发展始终以行业需求为导向，在专业建设和改革中发挥重要作用。

### **3. 课程建设与改革**

中药学专业根据中医药行业发展对中药学专业人才的需求和对昆明及周边地区中医药行业的市场调研，确立了明确的职业岗位指向。依据对工作岗位、工作任务和职业能力的分析，构建中药学专业课程体系，将课程分为职业基础课程、专业核心课程、职业方向课程、顶岗实习四大模块。根据市场需求变化和行业新技术、新工艺、新标准等，改革教学模式和考核方式，基本形成理论与实践相互融合的以职业岗位工作过程为导向的课程体系。



建立教学内容遴选机制，动态设计课程，使课程内容充分体现职业标准的要求。课程考核多样化，重视实践技能的考核并与职业岗位紧密结合，如《中药药剂学》课程结束时，布置学生按照中药生产工作流程进行代表性中成药的生产工作，根据学生操作流程的正确性、操作技术的规范性、产品的合格程度等方面综合评判学生成绩，作为实践技能考核结果，促进学生职业能力的养成。

#### 4. 教学团队建设

我院中药学专业共有专兼职教师 21 人（不含素质基础课、专业基础课教师）。其中，副高及以上职称 3 人；硕士研究生及以上学历 11 人，双师型教师 10 人。近三年，本专业教师在省级和国家级刊物上发表文章 20 余篇，16 人次参编教材编写工作，担任主编、副主编的教材（含教学辅助教材）2 本，5 位教师参与重庆市中药学专业教学资源库建设（现已被遴选为国家级教学资源库）。目前，正逐步形成一支既具有较高的专业理论知识和教学水平，又具有较丰富的实践经验的师资队伍，为专业的建设和发展提供了有力的师资保障。

#### 5. 实践教学条件

为满足实践教学的需求，中药学专业特别重视实训室的建设，目前院内可用专业实验实训室 21 个、模拟药厂 1 个，实验实训仪器设备总市值达 600 余万元。

#### 6. 校外实训基地建设

为保证学生顶岗实习的需求，我院共建立可供稳定实习的校外实习场所 100 余个，覆盖云南省全省各地州，能满足学生为期 1 年

顶岗实习的需要。

## **7. 技能大赛成绩显著**

2014 年至今我院学生参加云南省学生技能大赛分别荣获：2014 年云南省中药传统技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；2014 年云南省药学综合技能大赛二等奖 2 项；2015 年云南省中药传统技能大赛二等奖 1 项；2015 年云南省药学综合技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；2016 年药学综合技能大赛三等奖；2017 年云南省中药技能大赛二等奖 1 项；2017 年全国中药技能大赛三等奖 1 项，打破云南省在全国高职组中药技能大赛零获奖的纪录。

## **二、建设思路与目标**

### **（一）专业建设思路**

以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16 号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高函[2010]8 号）、《教育部财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》等文件精神为指导，以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，主动适应昆明市及周边区域加快经济发展方式转变和产业优化升级的要求，充分利用现有条件和技术优势，以强化教学团队建设，提升专业教学团队职业教育教学能力和社会服务能力为基础；以构建突出培养中药生产与检测、中药经营及服务等一线岗位职业能力的课程体系、深化教学模式改革、创新教学质量评价体系为核心；以完善校内外实践条件为支撑；探索就业(用人)单位、行业协会、学生

及其家长等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，以加强机制与制度建设为保障；优化人才培养模式，全面提高人才培养质量。

## **（二）专业建设目标**

2017年~2020年，根据《教育部财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》文件精神，按照“职业岗位明确，层次定位准确，培养模式先进，专业特色鲜明，人才质量优良”的总要求，通过人才培养模式和课程体系建设，提高人才培养质量，形成特色，增加引领、辐射能力；通过校内实训基地和校外实习实训基地的建设，形成以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习的平台，提高学生的就业竞争力；通过校企合作培养，打造优秀的“双师型”专职教师团队，通过聘用来自企业的技术能手和行业专家，建立一支稳定的兼职教师队伍；建设适合工学结合办学模式的精品课程，编写工学结合的实用性教材；发挥专业资源优势，开拓与扩大社会服务项目和功能。通过三年建设，形成以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求为培养内容的人才培养机制，进一步提高培养高素质技能型人才的水平。

### **1. 人才培养模式和课程体系建设**

完善“以岗位需求为导向，工学结合”的人才培养模式。构建“职业基础课+专业核心课+职业方向课+顶岗实习”的高职中药学专业人才培养方案。形成理论与实践紧密结合，融知识、能力和素质教育于一体的教学体系。通过人才培养模式和课程体系的改革，形成人才培养特色。

## 2. 课程、教材与教学资源库建设

以优质核心课程和精品课程建设促进专业发展。建设校级精品在线开放课程 1 门；编写具有高等职业教育特色的药学专业实训教材 1 本。借鉴参与重庆市中药学教学资源库建设的经验，建设 1 个符合我院实际和云南省区位特色的中药教学资源库。

## 3. 校内外实训基地建设

在原有中药学实验实训基地的基础上，根据中药学专业不同职业方向的岗位需求，建立具有良好的环境和设备、功能齐全、仿真，具备教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能的实训基地。

校内整合新建 1 个高标准中药标本陈列室、1 个 GMP 仿真实训室，新增校外实习基地 5 个，作为学生不同职业方向的实习基地。

健全实践教学各阶段的管理规章制度。建立顶岗实践、实习校院（企）双重管理模式，完善实训实习质量保证与监控体系，建立校院（企）合作，共同培养人才的长效机制。

## 4. 教学团队建设

在现有基础上，引进 1 名在国内、省内同行中具有一定影响力的专业带头人。选择培养骨干教师 3 名，在行（企）业中聘请兼职教师、专家到校定期开展专业讲座。通过三年建设，造就一支教学能力强、结构合理的专兼结合的“双师型”教学团队，使师资队伍整体水平达到省内同类院校领先水平。为同类院校提供行（企）业专家共同参与人才培养的可借鉴经验。

## 5. 社会服务与辐射能力建设

充分发挥学院的专业人才和资源优势，开拓与扩大社会服务项目和功能。如为行（企）业职工提供短期的继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训等，加大对周边高职院校的辐射作用。

### 三、建设内容

#### （一）人才培养模式和课程体系建设

##### 1. 完善“以岗位需求为导向，工学结合”的人才培养模式

建立与行（企）业深度合作的长效机制和良好氛围。与医院、社会药房、制药企业、医药公司建立紧密联系，针对中药学专业岗位职业能力的调研结果，进一步完善符合中药学专业岗位要求的人才培养方案，并通过专业建设指导委员会专家论证。依据中药学专业培养目标及毕业生就业的主要岗位，按不同培养方向设置课程、综合实训项目及实习内容。

##### 2. 根据岗位能力需求，改革课程体系和教学内容

根据高职教育的基本特征，围绕职业岗位对素质、知识、技能和能力要求，以就业为导向，以应用能力培养和职业实践过程为主线，突出职业岗位技能和专业核心能力，强化综合素质，构建以职业能力为本位，理论与实践紧密结合，融知识、能力和素质教育于一体的教学体系。

在课程开发与实施中，广泛深入行（企）业及医疗机构对人才需求的调研，经与行（企）业专家、工程技术人员和岗位一线人员充分研讨，确定中药学专业的主就业方向 and 与之对应的岗位。然后按照职业岗位分别确定典型职业活动，以典型职业活动为线索确定专业课程设置，按照岗位工作过程设计课程，以工作任务来整合理

论和实践课程内容，依照知识的系统性和学生认知规律，设置专业基础知识、素质基础知识，形成职业基础课；根据职业能力成长规律和学生认知规律，以对应典型工作任务为原则，形成专业核心课程；按照中药学服务、中药生产与检验、中药营销与服务等职业岗位能力要求，开设职业方向课程。从而构建“职业基础课+专业核心课+职业方向课+顶岗实习”四阶段课程体系。

在教学安排上，第一、二学期开设“职业基础”课程，第三、四学期，开设“专业核心课”课程，第四学期开设职业方向课。课程标准对接职业标准，并根据市场需求动态调整补充课程内容，培养学生专业能力；第五、六学期全部安排在行（企）业一线顶岗实习，让学生在真实的职业环境氛围下接受锻炼，增强学生的职业岗位意识与职业能力，实现毕业后与职业岗位的零距离对接。

教学内容的选取参照国家执业药师考试、医药行业专业技术资格考试及就业岗位上岗证要求的相关知识和技能。

## **（二）课程、教材和教学资源库建设**

建设具有工学结合特点的精品在线开放课程。编写具有高等职业教育特色的药学专业职业技能实训教材。通过为学生提供优质的纸质教材（包括理论教材、实验实训教材和实习指导）、丰富的电子教材（包括电子教案、试题库等）及网络教材（包括网络课程资料、仿真课件等），提高学生自主学习的能力。

## **（三）实训基地建设**

在原有药学实验实训室的基础上，根据药学专业不同职业方向的岗位需求，与企业合作，建立具有良好的环境和设备、功能齐全、

仿真的职业技能实训基地。最终形成具备教学、培训、职业技能鉴定等功能的实训基地。

#### 1. 建成中药标本陈列室 1 个

建立高标准中药标本陈列室，使学生准确识别常用中药材。

#### 2. 建成模拟 GMP 实训 1 个

通过购买 GMP 仿真实训软件，配置计算机房，实现教学与 GMP 管理的无缝对接。

### **(四) 专业教学团队建设**

#### 1. 加强专业骨干教师的培养

通过引进专业带头人，选择培养 3~5 名具有中级职称或硕士学位以上学位，具有“双师素质”的教师担任骨干教师。通过采用专业研修与考察进修相结合、学历提升与技能培训相结合等方式，有计划、分步骤的进行培养，使其具有较高理论与实践教学水平、创新意识和创新精神，能够根据职业岗位群的需要更新教学内容、改革教学方法、开发课程等，创造性的开展工作。

#### 2. 建立相对稳定的兼职教师队伍

紧密依托行企业，充分利用行企业资源，在原有基础上，增聘实习基地的兼职教师担任实训实习指导教师，进一步扩充实训实习指导教师队伍，参与实践教学及实训教材编写等工作。通过与企业签订协议，制定兼职教师的聘任制度等方式来建立相对稳定的兼职教师队伍。定期聘请行（企）业专家来校讲座。

#### 3. 教师“双师”素质培养

建立专业教师到医院、企业轮岗工作制度。制定并落实专业教师顶岗实践制度。要求专业教师每年轮流到医院、企业工作，时间不少于半个月。通过实践锻炼，培养教师专业实践能力，打造“双师型”教师队伍，要求青年教师获得执业药师资格证书。通过三年建设，使专业课具有“双师素质”的教师的比例在现有基础上进一步提高，造就一支具有较高理论和实践能力水平的专业师资队伍。

#### **4. 建立校院（企）合作建设师资队伍制度**

建立每年召开一次医院（企业）临床药学工作会议、召开一次专业指导委员会会议制度。制定、调整师资培养计划。

### **（五）社会服务与辐射能力建设**

#### **1. 充分开展药学教育服务**

为行（企）业职工提供短期的继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训等。组织师生开展医院中药学和社区中药学服务。

#### **2. 开展实训基地服务**

扩大校内外实训基地的影响与利用，为行（企）业特别是农村和社区医疗卫生单位提供职工短期技能培训。

#### **3. 增强辐射能力**

加大对周边地区医药卫生类高、中等职业院校的负责力度，定期组织高职药学专业教育教学改革研讨会，为高职高专中药学专业教师提供交流和学习的平台。

## **四、改革举措**

### **（一）推进校企合作机制**



推进校企合作育人机制，学校、企业充分发挥资源优势，形成良性互补合作机制。一是互建两个平台，即学院为企业搭建人力资源平台，根据企业生产过程的需求为企业培养相应岗位技术人员，为企业文化建设提供有力支持；企业为学院搭建良好的校外生产实训平台，为学生提供见习、顶岗实训条件，为专业教师到生产一线挂职锻炼、搞产品研发、技术服务提供条件。二是加强沟通，通过组织专业教师与企业技术人员的沟通和合作，努力实现学院的教学改革成果服务于社会和企业生产这一目标。三是突出“双赢效果”，通过校企双方的广泛交流与合作，实现学院与企业的“互惠双赢”。不断拓宽合作企业范围，并不断优化合作机制，解决学院与企业之间的利益冲突，有效实现学院与学生、企业“三赢”的目的。

## **（二）系统构建课程体系，优化整合教学内容**

通过重新进行系统性梳理和整体构建，优化整合教学内容，系统设计专业建设内容，统筹规划课程开发，进一步探索中药学专业人才的系统培养。

通过调研对岗位能力需求并进行分析，根据能力目标与要求设计教学单元。专业课内容与岗位对接并力求精炼，适时把行业的最新应用技术成果融合进去，并有一定的综合性。专业课的编排打破学科体系，基于工作过程，以工作任务为主线，按照实际工作任务、工作过程和工作情境组织课程，形成以任务为引领的现代职业教育课程体系，便于学生“做中学”和“学中做”。解决以往的课程与就业关联不够，学科性课程多，教学内容相对滞后，学习内容与职业资格证书结合不够紧密等等突出性的问题。

在现有课程体系基础上，依托“订单”培养，深入了解企业对学生知识和技能的要求，与行（企）业一同构建满足订单培养的专业课程体系。逐步形成“对接企业需求组建订单班、对接职业标准构建课程体系、对接企业文化强化职业素养”的订单班教学与管理机制，以实现专业课程与职业标准全面对接。

### **（三）改进教学方法手段，转变人才培养方式**

大力改进教学方法，充分利用现代技术手段，转变人才培养方式。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

大力开展学生技能竞赛以及学生作品展示活动，如开展中药技能大赛等丰富多样的专业活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作和创新能力。用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。

### **（四）加强校实训基地建设，强化实践育人**

通过实习实训基地的建设，进一步建立以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台，让学生在校阶段即进入工作实践，增加对中药生产与检验、中药经营与使用全过程的认识，体验完整工作过程。学生通过在完全真实的工作环境下工作训练，实现与职业岗位的“零距离”对接。

### **（五）加强师资培养，建设教学团队**

制定有效的师资培养制度，通过新教师培训、传帮带、进修深造、学历提升、企业顶岗、教学研究等措施提高教师的教学水平和

专业实践能力，聘请企业能手或技术骨干作为兼职教师，从而建设一支数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

### **（六）实施第三方评价，加强人才培养质量监控**

完善教学质量评价体系，健全实践教学的各阶段质量标准和管理规章制度。建立顶岗实习校院（企）双重管理模式，完善实训实习质量保证与监控体系，形成完整的长效管理机制。建立毕业生质量跟踪调查制度，依据调研结果，进一步完善中药学专业人才培养方案，优化课程体系。

建立和实施第三方评价机制，采取座谈、电话、网络或问卷形式调查毕业生、家长及行企业对专业的满意及认可度，并将其同毕业生就业率、就业质量、创业成效等一同作为衡量专业人才培养质量的重要指标，推动专业建设与改进。

### **（七）构建职教平台，促进职业教育与终身学习的对接**

多措并举，通过探索多样化招生模式、健全人才培养机制、拓宽继续教育通道、开展职业技能培训、提供社会服务等多种途径，建立和健全有利于劳动者终身学习的有效机制，实现人与职业和谐结合，最终为就业服务，为经济社会发展服务。打造融合学历教育、技能培训以及继续教育的有利于劳动者终身学习的职教平台。

1. 采取多样化招生模式，如通过“对口”招生等，做好中、高职教育的相互衔接，打通职业教育的立交桥，增强职业教育的办学吸引力，促进中、高职教育协调发展。这样即为高等职业教育提供了理想的生源，又可以为中职毕业生提供继续接受高一层次教育的

机会。不仅可以做到优势互补，共同发展，还能促使整个职业教育体系的不断健全和完善。

2. 通过校企合作或校院合作，搭建起学校和企业之间的桥梁，增强人才培养的职业性和针对性，满足企业对人才的需求，大大促进学生的就业，实现多方的共赢。

3. 利用学校的人力资源和教育资源，与企业合作，开展面向社会以及行业、企业、医院的职业培训，发挥学校社会服务的功能。

## **五、保障措施**

专业建设工作是学校教学改革与建设的核心，为此，学校制定了一系列改革和保障措施。

### **（一）组织保障**

为了保证专业建设高起点、高标准、高质量完成任务，学院成立了专业建设领导小组，同时继续发挥专业指导委员会的作用，聘请行（企）业专家参与建设。加强领导，建立制度，责任落实到人，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。对专业的建设进行全过程的指导和监控，以确保建设方案的顺利实施。

### **（二）制度保障**

学院制定了一系列相关制度。如“教学管理制度”、“仪器设备管理制度”、“人才引进和管理制度”、“教师考核制度”、“教研和科研奖励制度”、“教师培训进修制度”等，通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进。

## **六、预期成效**

通过专业项目建设，将预期达到：

### **（一）形成工学结合的人才培养模式**

通过与企业开展广泛合作，及时掌握企业对人才的需求信息，形成以就业为导向，以岗位需求为培养内容的人才培养机制。深化与企业合作，实现工学结合的人才培养模式。

### **（二）教学体系和课程结构的改革将取得明显进步**

形成理论与实践紧密结合，融知识、能力和素质教育于一体的教学体系。教学体系和课程结构的改革突出专业特色和办学特点，实训、实习基地的建设着重培养学生的实践动手能力和职业能力。

### **（三）专业教学团队建设将取得显著成效**

打造一支专兼结合的高素质、高技能、“双师型”教师团队，与企业共同创建行业兼职教师的聘任制度。形成行业兼职教师的柔性流动机制。

### **（四）专业实训教学条件将得到明显改善**

通过校内实训基地建设，形成具备教学、培训、职业技能鉴定和技术研发相结合的实训基地；搭建以校企合作为核心的学生顶岗实习带就业的平台。

### **（五）提高学生的就业竞争力**

学生具备扎实的中药学专业基础知识，熟练的操作动手能力，满足中药生产、销售企业和医院等企事业单位对中药学一线技术人才的要求，具有较强的市场竞争力。